Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир книги» опирается на следующие **нормативные документы**:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства Просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р)
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
* Методические рекомендации по разработке общеразвивающих программ Е.А. Воронина, к.п.н., научный сотрудник лаборатории воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Образовательная программа «Волшебный мир книг» имеет **социально-педагогическую направленность** и предусматривает формирование у детей устойчивого интереса к книжной графике, внимательного и бережного отношения к книге, желание чаще общаться с ней.

Уровень освоения программы -базовый

**Актуальность.**

. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Волшебный мир книг» направлена на развитие навыков самостоятельного творческого чтения. По отношению к школьному предмету занятия в объединении «В. мир книг» занимают опережающее положение. При взаимодействии педагогов дополнительного и основного образования это дает хороший результат.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом возрастных, психологических и психических особенностей детей и направлена на подготовку грамотного чтения. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ученика, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение -это и труд, и творчество, и новые открытия.

Цель программы: способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, ввести его в мир художественной литературы, приобщая к духовному опыту человечества.

Задачи:

обучающие:

* расширить знания о книге и пользе чтения;
* научить вдумчивому чтению;
* познакомить обучающихся с лучшими образцами детской художественной литературы, расширив рамки образовательной программы школы;
* сформировать навыки чтения журналов и газет; развивающие:
* развить способности сопереживания происходящему в книге;
* развить умение отличать добро и зло, делать выбор в пользу добра;
* развить фантазию и образное мышление, коммуникативные качества; воспитател ьные:
* воспитать нравственные, духовные качества ребенка, любовь к Родине, уважение к родному языку;
* сформировать интерес и уважение к культурным традициям различных народов через чтение ;
* расширять общекультурный кругозор обучающихся.

Условия реализации программы

Возраст обучающихся 11-12 лет, желающих овладеть навыками работы с книгой, самостоятельного чтения, пересказа и свободного владения текстом.

Срок реализации 1 год, 34 часа (1 час по 1 часу в неделю);

.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Наполняемость групп: 15 человек;

Материально - техническое обеспечение:

Столы для работы - 10 шт.

Стулья - 20 шт.

Интерактивная доска - 1 шт.

Музыкальный центр - 1 шт.

Компьютер

Мультимедиа проектор - 1 шт.

Ряд занятий проходит на базе Мурманской областной детско-юношеской библиотеки, с которой заключен договор о некоммерческом сотрудничестве

Планируемые результаты:

* осознавать себя частью большого разнообразного мира (природы и общества);
* испытывать чувство гордости за свою малую родину, страну;
* осознавать себя гражданином России;
* искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
* уважать иное мнение;
* осознавать значимость чтения для личного развития;
* учиться обнаруживать и формулировать проблему;
* составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
* предполагать, какая информация нужна;
* выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
* выстраивать логическую цепь рассуждений;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
* организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

2. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Правила ОТ | 2 | 1 | 1 | Вводный контроль |
| 2 | Писатели Мурмана - детям | 8 | 4 | 4 | Текущий контроль |
| 3 | Устное народное творчество | 3 | 1 | 2 | Промежуточный |
| 4 | Литературные сказки | 3 | 1 | 2 | Фронтальный опрос |
| 5 | Зарубежная литература | 7 | 2 | 5 | Итоговый контроль |
| 6 | Поэтическая тетрадь | 2 |  | 2 | Конкурс |
| 7 | Готовимся к «Живой классике» | 2 | 0,5 | 1,5 | конкурс |
| 7 | Читаем о войне | 4 | 1 | 3 | конкурс |
| 8 | Современные писатели о подростках | 3 | 1 | 2 | Текущий контроль |
| 9 | Подведение итогов | 1 | 1 |  | итог |

.

**Содержание учебного плана**

**Раздел I** . Вводное занятие. Правила ОТ. Разнообразие книжного мира. Экскурсия по библиотеке

**Раздел II**. Писатели Мурмана – детям

Писательская династия Блиновых. Родоначальник династии Н.Н. Блинов Творчество А.С. Хрусталевой. Продолжатели династии Н. Н. Блинов и Б. Н. Блинов

Практика. Чтение вслух книги Б. и Н. Блиновых «По дороге Мурманск – Ориноко».

В. Маслов «Зырянова бумага». Жизнь и творчество писателя.

Практика: чтение вслух рассказа,. Обсуждение.

Мурманские поэты (Н. Колычев, В. Тимофеев, В. Смирнов, В. Семенов)

**Раздел III**.Устное народное творчество. Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки, частушки.

Русские народные сказки – бытовые и волшебные

**Раздел IV**. Литературные сказки.

Сказки А.С. Пушкина. Викторина. П.П. Ершов. «Конек – горбунок». Своя игра.

**Раздел V**. Зарубежная литература. Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ», Жюль Верн «Таинственный остров», Герберт Уэллс «Остров доктора Моро». Различие сюжетов.

**Раздел VI.** Войны далекие следы. Абрамов Ф. «Потомок Джима». Тема верности и преданности животных. Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова».

Стихи о войне. Конкурс исполнителей

**Раздел VII**. Cовременная литература о подростках.

Жвалевский и Пастернак «Время всегда хорошее», Анна Гавальда «35 кило надежды». Чтение, просмотр буктрейлеров, обсуждение

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | Форма занятия | Тема занятия | Место провед. | Кол-во часов | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | Беседа.экскурсия | Вводное занятие. Правила ОТ. Разнообразие книжного мира. Знакомство с фондом библиотеки | библиотека | 1 | Вводный контроль |
| **Писатели Мурмана - детям** | | | | | | |
| 2 | сентябрь | экскурсия | Мурман литературный. Знакомство с аллеей писателей у МОДЮБ | Сквер у МОДЮБ | 1 | Наблюдение |
| 3 | сентябрь | презентация | Писательская династия Блиновых. Основатель Н. Н. Блинов, творчество А. С. Хрусталевой | аудитория | 1 | Текущий контроль |
| 4, 5 | сентябрь | Беседа, чтение вслух | Знакомство с творчеством продолжателей династии Н.Н. и Б. Н. Блиновыми. Чтение рассказов из книги «По дороге Мурманск – Ориноко» | аудитория | 2 | Промежуточный контроль |
| 6 | октябрь | Беседа, чтение вслух | В. Маслов «Зырянова бумага» Знакомство с творчеством писателя, чтение рассказа | аудитория | 1 | Текущий контроль |
| 7,8 | октябрь | Экскурсия по городу | Мемориальные доски писателям и поэтам Мурманска | Улицы города | 2 | наблюдение |
| 9 | октябрь | Выразительное чтение | Поэтическая страница. Любимые стихи любимых поэтов. Выразительное чтение любимых стихов | Аудитория | 1 | Фронтальный контроль |
| **Устное народное творчество** | | | | | | |
| 10 | октябрь | Беседа, чтение, разгадывание | Малые жанры русского фольклора. Подбираем пословицы по темам. Отгадываем загадки, поем частушки | аудитория | 1 | Текущий контроль |
| 11, 12 | ноябрь | Беседа. Чтение, рисование | Русские народные сказки. Бытовые и волшебные. Иллюстрация любимой сказки | аудитория | 2 | Промежуточный контроль |
| **Литературные сказки** | | | | | | |
| 13 | ноябрь | Презентация, викторина | Литературные сказки. Сказки А, С, Пушкина. Литературная викторина по сказкам Пушкина | аудитория | 1 | фронтальный |
| 14 | ноябрь | Читаем вслух | П. П. Ершов и его сказка «Конек –горбунок» | аудитория | 1 | текущий |
| 15 | ноябрь | Своя игра | Своя игра по сказке  П, П, Ершова «Конек-горбунок» | аудитория | 1 | Итоговый контроль |
| **Зарубежная литература** | | | | | | |
| 16, 17 | декабрь | Чтение, просмотр мультфильма | Зарубежные писатели. Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ». Чтение Просмотр мультфильма. | аудитория | 2 | текущий |
| 18 | декабрь | Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование иллюстраций  . | Жюль Верн «Таинственный остров». Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование иллюстраций и т.д.  . | аудитория | 1 | фронтальный |
| 19 | декабрь | Драматизация отрывков, игры, конкурсы | Рэй Бредбери «Время, вот твой полёт». «Улыбка»  Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы | аудитория | 1 | Текущий |
| 20 | январь | Обзор книг на фантастические темы | Фантастические книги и где они обитают. Литературный час | МОДЮБ | 1 | наблюдение |
| 21, 22 | январь | Беседа, чтение, обсуждение | Фантастические миры Герберта Уэлльса. «Человек-невидимка», «Машина времени» | аудитория | 2 | фронтальный |
| **«Живая классика»** | | | | | | |
| 23, 24 | февраль | Отбор книг, выбор отрывков | Подготовка к конкурсу «Живая классика». Отбор произведений, выразительное чтение отрывков | библиотека, аудитория | 2 | текущий |
| **Поэтическая страничка** | | | | | | |
| 25, 26 | февраль | СообщениЧтение стихов | «Расскажи о любимом поэте» - проект. Краткие сообщения о поэтах, чтение любимых стихов | аудитория | 2 | текущий |
| **Современные писатели - детям** | | | | | | |
| 27 | март | Обзор новинок художественной литературы | Современные писатели – детям. Обзор новинок художественной литературы для детей | МОДЮБ | 1 | наблюдение |
| 28, 29 | март | просмотр буктрейлеров по книге, чтение произведения | А. Жвалевский и Е. Пастернак «Время всегда хорошее», просмотр буктрейлеров по книге, чтение произведения | аудитория | 2 | текущий |
| **Читаем о войне** | | | | | | |
| 30 | апрель | Чтение, обсуждение | Рассказ Ф. Абрамова «Потомок Джима». Преданность животных. Нравственный выбор. | аудитория | 1 | Текущий |
| 31 | апрель | Чтение, обсуждение | Мужество жителей блокадного Ленинграда. Юрий Яковлев «Девочки с Васильевского острова» | аудитория | 1 | Текущий |
| 32, 33 | апрель | конкурс | Конкурс чтецов стихотворений о войне | Актовый зал | 2 | Итоговый |
| 34 | май |  | Итоговое занятие | аудитория | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

Список литературы для педагогов:

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2012
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. Внеклассные мероприятия в школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель/
9. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО».
10. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО».

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска**

**«Лицей№ 2»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ лицей № 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. М. Плетнева

« .» 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности**

**«Волшебный мир книги»**

Составитель: Назарова Т. В.,

педагог - библиотекарь

Принята на заседании НМС

Протокол № от « .» 2019г.

**Мурманск**

2019 год