

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Лицей №2»

«Утверждаю»
Директор МБОУ г. Мурманска лицей № 2
Е.М.Плетнева
Приказ № 96/2 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

Уровень среднего общего образования



Социально-экономический и гуманитарный профили

10-11 классы

Сроки реализации: 2020-2021 гг.

2020/21 уч.г.	2021/22 уч.г.
10 класс	11 класс

Разработал: Рогаченко Е.А.,
учитель географии

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
На заседании методического объединения учителей истории и обществознания Протокол № 1 от 29.08.20 Руководитель МО 	На заседании научно-методического Совета Протокол № 1 от 30.08.20 Руководитель ИМС 

Мурманск, 2020

Структура рабочей программы:

1. Общая характеристика рабочей программы учебного курса «География» (базовый уровень)».
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.
3. Содержание среднего общего образования по географии.
4. Календарно-тематическое планирование по предмету «География» (10-11 классы)

1.Общая характеристика рабочей программы учебного курса «География» (базовый уровень)

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:

1.Закон об образовании «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ФГОС СОО) (с изменениями и дополнениями).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ от 28.06.2016, протокол № 2/16-з).

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

5.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г.Мурманска лицей № 2.

6.Положение о рабочей программе МБОУ г.Мурманска лицей № 2, утвержденное приказом № 178/6 от 08.09.2016.

Цели и задачи курса «География» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

В соответствии с учебным планом лицея на изучение географии выделяется по 1 часу в неделю, соответственно 34 часа в год, за два года – 68 часов.

В учебном процессе используется учебник:
Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. - М.: Просвещение. – 2019.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Таблица 1. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «География» (базовый уровень)

Личностные результаты должны отражать
<ul style="list-style-type: none">• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;• готовность к служению Отечеству, его защите;• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета в контексте освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая

		личностных оценочных суждений.
--	--	--------------------------------

Таблица 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География» на базовом уровне

Планируемые предметные результаты на уровне обучения:	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных

<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. 	<p>территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
---	--

3.Содержание среднего общего образования по географии (базовый уровень)

(в соответствии с Примерной программой СОО по географии)

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсобеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.

Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Современная политическая карта мира	6
3	География мировых природных ресурсов	5
4	География населения мира	7
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5
6	География отраслей мирового хозяйства	10
ИТОГО:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Домашнее задание
Введение (1 ч)						
1	1	География в современном мире	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа <i>Объясняют</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений		
Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)						
2	1	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт <i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Показывают</i> на карте страны мира, называют их столицы	Входная диагностическая работа	С.9-10

3	1	Типология стран современного мира	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. <i>Объясняют</i> систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. <i>Показывают</i> на карте страны мира, называют их столицы	Пр.р.1. «Обозначение на к/к группировок и типов стран»	С.10-14
4	1	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Геополитика и политическая география. Международные организации.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа <i>Объясняют и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Анализируют</i> политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.		С. 14-17
5	1	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира	Формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации. <i>Формулируют</i> основные географические понятия и термины. <i>Умеют</i> отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). <i>Применяют</i> разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы		С.17-19
6	1	Политико-географическое положение стран и регионов	Политико-географическое положение страны	<i>Оценивают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> политикогеографическое положение страны, его изменение во времени	Пр. р.2. «Характеристика политико-географического положения страны»	С.9-20 повт.
7	1	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта»		Решение творческих задач. <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		

		мира»				
Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч)						
8	1	Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа <i>Объясняют</i> основные географические понятия и термины. <i>Дают оценку</i> природным ресурсам мира <i>Умеют определять и сравнивать</i> степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах		C.25-28
9	1	Природные ресурсы Земли, их виды	Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	Анализ карт атласа <i>Знают</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира		C.28-41
10	1	Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов	Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам	Пр.р.3. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран, регионов мира»	C.28-41
11	1	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. <i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати		C. 41-47
12	1	Обобщающий урок по теме «География		Решение творческих задач <i>Умеют</i> находить применение геоинформации,		

		мировых природных ресурсов»		включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		
Раздел 3. География населения мира (7ч)						
13	1	Численность и воспроизводство населения мира	Численность и качество населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика.	Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид. <i>Знают</i> численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. <i>Определяют и сравнивают</i> демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. <i>Оценивают и объясняют</i> динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		С.57-66
14	1	Структура населения	Половой, возрастной и этнический состав населения. Этносy, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные конфликты.	<i>Знают</i> этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		С.66-71
15	1.	2. Страны с различным национальным и религиозным составом	Национальный и религиозный состав населения мира	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. <i>Анализируют</i> карты «Народы мира», «Религии мира». <i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.		С.66-71
16	1	Размещение и миграции населения	Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. <i>Знают</i> закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; <i>Определяют и сравнивают</i> районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию населения		С.71-74

17	1	Городское и сельское население	Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	<i>Знают</i> различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира <i>Оценивают и объясняют</i> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах	Пр.р.4. «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»	С.74-81
18	1	Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира	Миграции населения. Урбанизация.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт. <i>Анализируют</i> карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира». <i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. <i>Составляют</i> на основе полученной информации картосхему.		С.57-81 повт.
19	1	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Контрольная работа	-
Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)						
20	1	НТР. Характерные черты и составные части	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергохозяйства, производство новых материалов, космизация, ускоренное развитие биотехнологии. Кибернетика, Интернет, ГИС.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. <i>Знают и понимают</i> основные понятия и термины. <i>Характеризуют</i> основные черты и части НТР, приводят примеры		С.91-97
21	1	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации	<i>Знают и понимают</i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <i>Объясняют</i> причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.		С.98-100

			как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.			
22	1	Отраслевая структура мирового хозяйства	Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства <i>Знают</i> три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. <i>Объясняют</i> воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.		С.100-107
23	1	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах	Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа <i>Составляют</i> типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. <i>Объясняют</i> территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран		С.107-110
24	1	Основные факторы размещения производительных сил	Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис.	<i>Знают</i> основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства <i>Дают</i> сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил		С. 110-115
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10ч)						
25	1	География промышленности	Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. <i>Знают</i> место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. <i>Объясняют</i> структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. Анализируют проблему «грязных» производств.		С.123-124
26	1	Топливно-	ТЭК, особенности, этапы развития.	<i>Знают</i> структуру ТЭК, основные типы электростанций		С.125-131

		энергетический комплекс	Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС	<i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, <i>характеризуют</i> угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.		
27	1	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны,	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. <i>Знают</i> факторы размещения и ее, особенности. <i>Называют и показывают</i> основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. <i>Умеют</i> давать характеристику отрасли, используя типовой план. <i>Составляют</i> картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран- лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа		С.131-134
28	1	Машиностроение	Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения.	<i>Называют</i> отраслевой состав машиностроения. <i>Называют и показывают</i> машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. <i>Объясняют</i> изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей		С.134-137
29	1	Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира	Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности.	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. <i>Характеризуют</i> особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. <i>Умеют</i> давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас. <i>Приводят примеры</i> воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.	Пр.р.5. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической промышленности	С.138-140

					и мира. (по выбору)	
30	1	Сельское хозяйство: растениеводство	Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры:	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства. <i>Приводят примеры</i> , доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. <i>Умеют</i> показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.		С.140-142
31	1	Животноводство Мировое морское рыболовство	Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт. <i>Знают</i> отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. <i>Объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. <i>Составляют</i> картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.		С.148-150
32	1	География транспорта. Мировая транспортная система	Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта.	<i>Знают</i> виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. <i>Сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. <i>Объясняют</i> роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. <i>Дают характеристику</i> мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.		С.150-159
33	1	Внешние экономические связи	Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Иностраные инвестиции.	<i>Знают</i> основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. <i>Объясняют</i> специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях.		С.159-165

34	1	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Итоговая контрольная работа	
----	---	---	--	---	------------------------------------	--

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Региональная характеристика мира Зарубежная Европа	9
2	Зарубежная Азия. Австралия и Океания	7
3	Африка	4
4	Северная Америка	4
5	Латинская Америка	4
6	Раздел 2. Россия в современном мире	3
7	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2
8	Заключение. Мир в XXI веке	1
		ИТОГО: 34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Домашнее задание
Раздел 1. Региональная характеристика мира (28ч)						
Тема 1. Зарубежная Европа (9ч)						
1	1	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Европы, субрегионы. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Европы, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Европы. Проблема межнациональных конфликтов в Европе.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт. <i>Знают</i> особенности ЭГП стран Европы, особенности населения. <i>Объясняют и показывают</i> на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		179-183
2	1	Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи	Особенности природно-ресурсного потенциала, его влияние на экономику региона. Отраслевой состав промышленности Зарубежной Европы. Особенности развития АПК региона. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации. <i>Знают</i> особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	Входная диагностическая работа	183-202
3	1	Средняя Европа	Социально-экономические особенности	Учебное исследование по картам, решение		202-203,

			стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	географических задач. <i>Объясняют</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.		к/к
4	1	Северная Европа	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	Учебное исследование по картам, решение географических задач. <i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.		
5	1	Восточная Европа	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	Учебное исследование по картам, решение географических задач. <i>Объясняют</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.		
6	1	Южная Европа	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	Учебное исследование по картам, решение географических задач. <i>Объясняют</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.		202-203
7	1	Германия	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ФРГ. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Разнообразие немецких городов. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ФРГ. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Пр. р. № 1 «Составление экономико-географической характеристики страны по плану»	203-210
8	1	Европейские страны «Большой семерки»	Европейский Союз. Страны «Большой семерки». Высокий уровень социально-экономического развития стран	<i>Умеют</i> составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний		Конспект, п/р
9	1	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (7ч)						

10	1	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Азии. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Азии, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Азии. Проблема межнациональных конфликтов в Зарубежной Азии.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа . <i>Объясняют</i> особенности ЭГП стран Азии, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		223-234
11	1	Субрегионы Зарубежной Азии	Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Зарубежной Азии. Особенности развития АПК. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Азии.	Групповая работа, исследование по картам, <i>Объясняют</i> деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.		235-241, к/к
12	1	Китай	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Китая. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Китайская модель экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.		
13	1	Япония	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Японии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности японской модели экономики. Региональные различия	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации . <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.		241-249

			в хозяйстве и населении страны.			
14	1	Индия	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Индии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Индии. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Пр.р. №2 «Составление сравнительной экономико-географической 2-х стран» (по выбору)	250-257
15	1	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	Особенности географического положения. Состав Океании. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Практическая работа. <i>Знают</i> особенности ЭГП, особенности населения. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		257-258
16	1	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»		Решение творческих задач. <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		
Тема 3. Африка (4ч)						
17		Африка. «Визитная карточка» региона	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	<i>Объясняют</i> особенности ЭГП стран Африки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Африки и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		273-281
18	1	Деление Африки на субрегионы	Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности	<i>Объясняют</i> деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по		281-284, к/к

			развития АПК. Международная специализация стран Африки.	основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.		
19	1	ЮАР	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ЮАР. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ЮАР. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	Работа по картам и учебнику, <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.		284-286
20	1	Обобщение по теме «Африка»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		
Тема 4. Северная Америка (4ч)						
21		Северная Америка. «Визитная карточка» региона	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	<i>Формулируют</i> особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		конспект
22	1	США. Хозяйство. Макрорегионы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Пр.р.№3 «Доказательство наличия территориальных диспропорций в размещении производства». (на примере США, макрорайоны)	295-316
23	1	Канада	Особенности географического положения,	Работа по картам и учебнику, основанная на		316-318

			природно-ресурсного потенциала Канады. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Канады. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	сравнении и отборе необходимой географической информации. Практическая работа <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.		
24	1	Обобщение по теме «Северная Америка»		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		
Тема 5. Латинская Америка (4ч)						
25	1	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	<i>Формулируют</i> особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Пр.р.№4 «Составление картосхемы производственных связей различных стран»	311-340
26	1	Бразилия	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Бразилии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Бразилии.	Работа по картам и учебнику <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.		340-342
27	1	Аргентина. Мексика	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Аргентины и Мексики. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны.	<i>Оценивают, объясняют и сравнивают</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран.		
28	1	Обобщающий урок по теме «Латинская		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Пр. раб. 5 «Сравнительная	

		Америка»			характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки»	
Раздел 2. Россия в современном мире (3ч)						
29	1	Россия на политической карте мира	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. <i>Анализируют и объясняют</i> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России		
30	1	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России	Исследование по картам, работа по составлению таблицы. <i>Оценивают и объясняют</i> роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции. <i>Анализируют</i> основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ.		
31	1	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Вступление России в ВТО. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах	Исследование по картам. <i>Знают</i> международные отраслевые и региональные организации, в которых состоит Россия. <i>Анализируют и объясняют</i> различия в уровне социально-экономического развития стран СНГ	Итоговая контрольная работа	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (2ч)						
32	1	Понятие о глобальных проблемах.	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы. <i>Знают</i> географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения. <i>Сопоставляют</i> географические карты различной тематики.		351-364

			отсталости развивающихся стран.	<i>Умеют</i> находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета		
33	1	Взаимосвязь глобальных проблем	Роль географии в решении глобальных проблем	<i>Знают и понимают</i> значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. <i>Применяют</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическим и геоэкологическими объектами.		364-368
Заключение. Мир в XXI веке (1ч)						
34	1	Мир в 21 веке		Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности		

