

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МУРМАНСКА «ЛИЦЕЙ № 2»
(МБОУ г. Мурманска лицей № 2)**

Рассмотрена научно-методическим
Советом МБОУ г. Мурманска лицей №2

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

И.о. директора
МБОУ г. Мурманска лицей № 2

_____ В.А. Лаврухин

Приказ № 191 от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Судьбоносные личности Российской империи»**

Пояснительная записка.

Цели программы: Программа направлена на формирование общекультурного интереса к изучению страны.

Программа должна способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) всемирного наследия, дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни. Программа предназначена для учащихся 9-х классов - 34 часов в год (1 час в неделю).

Задачи:

Воспитательные:

- Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.
- Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе

Обучающие:

- Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Развивающее:

- Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.
- Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

Здоровьесберегающие:

- Создать условия для развития гармоничной личности.
- Сохранить психическое здоровье детей через работу психологической службы ЦДТ.
- Приобщить к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
 - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
 - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
 - освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- б) умения рассматривать общественные процессы в развитии.

Содержание курса внеурочной деятельности 9 класс.

| Перечень, название раздела, темы | Краткое содержание учебной темы | Необходимое количество часов для изучения раздела, темы |
|--|--|---|
| Введение. Знакомство с целями и задачами курса | Личность в истории. Алгоритмы изучения. Исторический документ как источник информации. Последовательно-текстуальное изучение источников. | 3 |
| Исторические личности первой половины XIX века | Личность Александра Первого. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны | 18 |

России с Турцией и Ираном. Расширение
российского присутствия на Кавказе. Вхождение
Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г.
И его последствия. Присоединение к России
Финляндии. Разрыв русско-французского союза.
Личность М.М. Сперанского. Реформы
М.М.Сперанского. «Введение к уложению
государственных законов». Учреждение
Государственного совета. Экономические реформы.
Отставка М.М.Сперанского: причины и
последствия. Биография А.А. Аракчеева.
Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный
проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской
реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и
торговли. Личность М.И. Кутузова. Начало войны.
Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.
Кутузов Бородинское сражение и его значение.
Тарутинский маневр. Партизанское движение.
Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение
России от захватчиков. Личность Наполеона
Бонапарта. Портреты героев. Их роль в войне 1812
года. Биография декабристов. Предпосылки
возникновения и идейные основы общественных
движений. Тайные масонские организации. Союз
спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное
общества. Программные проекты П.И. Пестеля и
Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения.
Восстание декабристов. Смерть Александра I и
возникновение династического кризиса. Восстание
14 декабря 1825г. и его значение. Выступление
Черниговского полка на Украине. Историческое
значение и последствия восстания декабристов.
Личность Николая Первого. Укрепление роли
государственного аппарата. Укрепление
социальной базы царизма. Попытки решения
крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над
обществом. Централизация, бюрократизация
государственного управления. Свод законов
Российской империи. Русская православная
церковь и государство. Усиление борьбы с революционными
настроениями. Личность Е.Ф. Канкрин. Противоречия
хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической
системы. Начало промышленного переворота. Первые
железные дороги. Новые явления в
промышленности, сельском хозяйстве и торговле.
Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа
управления государственными крестьянами П.Д.
Киселева. Роль А.С. Пушкина в истории и
культуре России. Деятельность А.И. Герцена.
Биография. Роль Чаадаева С.С. в истории.
Крымская война и ее герои: Нахимов, Корнилов,
Истомин, Пирогов.

| | | |
|---|---|-----------|
| <p>Исторические личности второй половины XIX века</p> | <p>Личность Александра Второго. Социально экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права. Личность революционеров. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». С. Перовская, А. Желябов. «Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев). Личность в истории. «Белый генерал» (М.Д. Скобелев) Биография. Основные направления внешней политики России. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг. От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П. Победоносцев). Биография К.П. Победоносцева. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Ученый мыслитель, революционер (П.А.Кропоткин). Биография. Роль личности в истории. Культура «золотого века»: художники, писатели, театр. Заключительное занятие. Роль личности в истории.</p> | <p>14</p> |
|---|---|-----------|

Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Название разделов | Тема занятий | Количество часов | Основные формы организации внеурочных занятий | Основные виды внеурочной деятельности | формы | |
|----------|---|---|---------------------|---|---|--------|----------|
| | | | | | | теория | практика |
| 1 | Введение. Знакомство с целями и задачами курса (3 ч.) | Личность в истории. Алгоритмы изучения. | 1 | Беседа | Организационно е заседание, распределение поручений, составление плана работы. | 1 | |
| | | Исторический документ как источник информации | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 0,5 | 0,5 |
| | | Последовательно- текстуальное изучение источников. | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Исторические личности первой половины XIX века (18 ч.) | «Якобинец всея Руси» (Александр Первый) | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 1 | |
| | | Реформы царя | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 1 | |
| | | Реформатор от бюрократии (М.М.Сперанский) | 1 | Беседа | Написание сообщений | 0 | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------|--------------------------------|-----|-----|
| | | Судьба М.М. Сперанского. | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 1 | 0 |
| | | «Без лести предан» (А.А.Аракчеев) | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 1 | 0 |
| | | «Великий патриот земли русской...» (М.И. Кутузов). | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 1 | 0 |
| | | Наполеон Бонапарт | 1 | Беседа | Написание рефератов | 0 | 1 |
| | | Герои войны 1812 года (М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Д.В. Давыдов) | 2 | Беседа | Исторические беседы | 1 | 1 |
| | | Декабристы (С.П. Трубецкой, П.И.Пестель, Н. Муравьев | 1 | Беседа | Просмотр фильмов | 1 | |
| | | Семья Волконских | 1 | Беседа | Просмотр фильмов | 0,5 | 0,5 |
| | | «Апогей самодержавия » (Николай Первый) | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 1 | |
| | | А. И. Герцен. | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 1 | |
| | | Министр финансов - граф Е.Ф. Канкрин. | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------|--------------------------------|-----|-----|
| | | А.С. Пушкин и история | 1 | Групповая игра | Викторина | 0 | 1 |
| | | Сумасшедший по «Высочайшем у повелению» (С.С. Чаадаев) | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 0,5 | 0,5 |
| | | Социальные Герои Севастополя (Корнилов, Истомин, Нахимов) | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 0,5 | 0,5 |
| | | Н. И. Пирогов | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 1 | |
| 3 | Исторические личности второй половины XIX века (14 ч.) | Трагедия реформатора (Александр Второй) | 1 | Беседа | Чтение исторических источников | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|---|---|---|
| | | Судьбы революционного народничества (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев) | 1 | Мини-игра | Необходимо отвечать на вопросы, что же находится в мешке. Все, что находится в мешке, связано с историей революционеров | 0 | 1 |
| | | С. Перовская и А. Желябов | 1 | Дискуссия | Исторические вечера | 1 | 0 |
| | | «Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев) | 1 | Лекция | Чтение исторических источников | 1 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------|------|------|
| «Белый генерал» (М.Д. Скобелев) | 2 | Лекция | Чтение исторических источников | 1 | 0 |
| От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П. Победоносцев) | 1 | Дискуссия | Написание сообщений | 0 | 1 |
| Живописцы «Золотого века» (И.Е. Репин, И.И. Левитан и др.) | 1 | Дискуссия | Написание сообщений | 0 | 1 |
| Писатели «Золотого века» (Л.Н. Толстой И.С. Тургенев, и др.) | 1 | Дискуссия | Написание сообщений | 0 | 1 |
| Русский театр (М. Ермолова) | 2 | Дискуссия | Написание сообщений | 0 | 1 |
| Ученый мыслитель, революционер (П.А. Кропоткин) | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 1 | 0 |
| Русские меценаты (С. Мамонтов, В. Третьяков) | 1 | Беседа | Чтение исторической литературы | 1 | 0 |
| | | | | 22,5 | 11,5 |

Электронные ресурсы:

Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<https://www.liveinternet.ru/users/5144129/post346912414/>

Отечественная война 1812 года

<http://www.1812w.ru/>

Справочная литература:

1. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа,2010 г.) 2.Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2011г)

2. Серия «Эрудит» справочник « История России XV-XX века» (М.:Мир книг,2016г)

3. Высоцкий В., Смирнов С. XVII век: Россия накануне перемен. – СПб: ООО «ЦПО», 2018

4. Кейс-технология в преподавании истории. Методическое пособие / автор-составитель О.В.Савинова. – М.: Планета, 2018

5. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: справочные материалы. – М.: АСТ, 2018

6. Эйдельман Н. Твой 19 век. – М: Альфа-книга, 2017