МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Комитет по образованию Администрации г.Мурманска

МБОУ г. Мурманска «Лицей № 2»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Грашевская О.В.
Протокол № 1
От 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____Плетнева Е.М.
Приказ № 167 от 29.08.2022

Плетнева Екатерина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Плетнева Екатерина Михайловна
DN: cn=Плетнева Екатерина Михайловна, o=МБОУ г. Мурманска лицей №2, ou, email=lyceum2@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.08.30 10:43:48 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования на
2022-2023 учебный год

Составитель: Винаева Елена Александровна,
учитель начальных классов

Мурманск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к

истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.**	1	0	1	02.09.2021	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос; практическая работа	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3852708101108587136&from=tabbar&parent-reqid=1655902286122332-1744509222628057467 5-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-3624&text=школьные+традиции+и+праздники+классный+школьный+коллектив+совместная+деятельность+1+класс
1.2.	**Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.**	1	0	1	05.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.3.	**Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.**	1	0	1	09.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.4.	**Россия Москва — столица России. Народы России.**	2	0	2	12.09.2022 16.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/5091/20190318163522/OEBPS/objects/m_peace_1_1_1/5c6bbc558b141757fe1e9f16.png
1.5.	**Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.**	2	0	2	19.09.2022 23.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; практическая работа; творческое задание	РЭШ https://resh.edu.ru/

1.6.	**Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.**	2	0	2	26.09.2022 30.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; викторина;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14645230587587398372&from=tabbar&parent-reqid=1655902514478687-1279730285962499221 3-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL7855&text=Культурные+объекты+родного+края.+Труд+людей.+Ценность+и+красота+рукотворного+мира.

1.7.	**Правила поведения в социуме.**	2	0	2	04.10.2022 07.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4566091961889752790&from=tabbar&parent-reqid=1655902571959964-3880002646950558235-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL4684&text=Правила+поведения+в+социуме.
1.8.	**Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.**	2	0	2	17.10.2022 21.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос; творческое задание	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.9.	**Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.**	2	0	2	24.10.2022 28.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
1.10.	**Домашний адрес.**	1	0	1	07.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме "Домашний адрес";	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16						
2.1.	**Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.**	4	1	3	11.11.2022 14.11.2022 18.11.2022 21.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	. Устный опрос; тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5573865310299217614&from=tabbar&parent-reqid=1655902707790203-6272813152945307915-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL4632&text=Природа+и+предметы%2C+созданные+человеком.+Природные+материалы.+Бережное+отношение+к+пред+метам%2C+вещам%2C+уход+за+ними

2.2.	**Неживая и живая природа.**	3	0	3	25.11.2022 28.11.2022 02.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; блиц-опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3962697601220665834&from=tabbar&parent-reqid=1655902782615391-227106558623739502 2-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL8057&text=Неживая+и+живая+природа.1+класс
2.3.	**Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.**	3	0	3	05.12.2022 09.12.2022 12.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос; практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?text=погода%20и%20термометр%201%20класс%20окружающий%20мир&path=yandex_search&parent-reqid=1655902822341254-1361179016461960283 4-sas30677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-6301&from_type=vast&filmId=1643930575745998356
2.4.	**Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.**	3	0	3	16.12.2022 19.12.2022 23.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Учебный диалог о нравственном и безнравственном поведении в природе;	Устный опрос; письменная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842

2.5.	**Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).**	4	1	3	26.12.2022 09.01.2023 13.01.2023 16.01.2023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос; письменная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
2.6.	**Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.**	3	0	3	20.01.2023 23.01.2023 27.01.2023	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос; практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
2.7.	**Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.**	3	0	3	30.01.2023 03.02.2023 06.02.2023	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; практическая работа; творческое задание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11084719687936588904&from=tabbar&text=части+растения+1+класс+окружающий+мир

2.8.	**Комнатные растения, правила содержания и ухода.**	3	0	3	10.02.2023 13.02.2023 17.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9194583400745506806&from=tabbar&parent-reqid=1655902866135343-5426707309417175744-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-8159&text=комнатные+растения+правила+содержания+и+ухода+1+класс
2.9.	**Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).**	5	1	4	27.02.2023 03.03.2023 06.03.2023 10.03.2023 13.03.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; письменная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
2.10.	**Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).**	3	0	3	17.03.2023 20.03.2023 24.01.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Наблюдение за поведением животных в домашних условиях;	Устный опрос; викторина;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5386325892969892177&from=tabbar&parent-reqid=1655902915830620-1008174677412408761-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-9753&text=Домашние+и+дикие+животные+%28различия+в+условиях+жизни%29.+1+класс

2.11.	**Забота о домашних питомцах.**	3	0	3	24.03.2023 03.04.2023 07.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3142666107211375283&from=tabbar&parent-reqid=1655902953851996-551102414871135861 3-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-8715&text=Забота+о+домашних+питомцах..+1+класс
Итого по разделу		37						
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.**	2	0.25	1.75	10.04.2023 14.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос; тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5734730733409814491&from=tabbar&parent-reqid=1655902997569209-1562254858983189485 9-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL8435&text=Необходимость+соблюдения+режима+дня%2C+правил+здорового+питания+и+личной+гигиены.+1+класс
3.2.	**Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.**	1	0.25	0.75	17.04.2023	Беседа по теме "Правила безопасности в быту";	Устный опрос; тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9518022798697459927&from=tabbar&parent-reqid=1655903050021675-991667279587974411-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL8900&text=Правила+безопасности+в+быту%3A+пользование+бытовыми+электроприборами%2C+газовыми+плитами.ы.+1+класс

3.3.	**Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).**	2	0.25	1.75	21.04.2023 24.04.2023	Беседа по теме "Безопасный маршрут";	Устный опрос; Письменная работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1300515807379604777&from=tabbar&parent-reqid=1655903155207538-1051174595139842402-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-1890&text=Дорога+от+дома+до+школы.+Правила+безопасного+поведения+пешехода+%28дорожные+знаки%2C+дорожная+разметка%2C+дорожные+сигналы%29.окружающий+мир+1+класс
3.4.	**Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	2	0.25	1.75	28.04.2023 05.05.2023	Беседа на тему "Безопасность в сети Интернет";	Устный опрос; тестирование;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1198001674674131861&from=tabbar&parent-reqid=1655903242598150-1564448585752148975 6-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-2859&text=безопасность+в+сети+интернет+1+класс+окружающий+мир
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	56				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	1		Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1		Устный опрос; творческое задание
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	1		Устный опрос;
5.	Что у нас над головой?	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
6.	Что у нас под ногами?	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
7.	Что общего у разных растений?	1	0	1		Устный опрос;
8.	Что растёт на подоконнике?	1	0,25	0,75		Устный опрос; творческое задание
9.	Что растёт на клумбе?	1	0	1		Устный опрос; блиц-опрос
10.	Что это за листья?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Что такое хвоинки?	1	0,25	0,75		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Что такое насекомые?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

13.	Что такое рыбы?	1	0	1		Устный опрос;
14.	Кто такие птицы?	1	0	1		Устный опрос;
15.	Кто такие звери?	1	0,25	0,75		Устный опрос; творческое задание
16.	Что окружает нас дома?	1	0	1		Устный опрос;
17.	Что умеет компьютер?	1	0	1		Устный опрос; творческое задание
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	1		Устный опрос; викторина
19.	На что похожа наша планета?	1	0	1		Устный опрос;
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Кто и что?"	1	0.25	0.75		Устный опрос; Тестирование
21.	Как живёт семья?	1	0	1		Устный опрос;
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	1		Устный опрос;
24.	Как путешествует письмо?	1	0,25	0,75		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Куда текут реки?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

26.	Откуда берётся снег и лёд?	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
27.	Откуда в снежках грязь?	1	0	1		Устный опрос; эксперимент
28.	Как живут растения?	1	0,25	0,75		Устный опрос;
29.	Как живут животные?	1	0	1		Устный опрос;
30.	Как зимой помочь птицам?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?"	1	0.25	0.75		Устный опрос; тестирование
33.	Презентация проектов "Моя малая Родина", "Моя семья"	1	0	1		Проект;
34.	Когда учиться интересно?	1	0	1		Устный опрос; письменная работа
35.	Когда придёт суббота?	1	0	1		Устный опрос;
36.	Когда приходит лето?	1	0	1		Устный опрос;
37.	Где живут белые медведи?	1	0	1		Устный опрос; Творческое задание
38.	Где живут слоны?	1	0	1		Устный опрос;
39.	Где зимуют птицы?	1	0	1		Устный опрос;

40.	Когда появилась одежда?	1	0,25	0,75		Устный опрос; творческое задание
41.	Когда изобрели велосипед?	1	0	1		Устный опрос;
42.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	1		Устный опрос; творческое задание
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?"	1	0.25	0.75		Устный опрос; тестирование
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
45.	Почему Луна бывает разной?	1	0	1		Устный опрос;
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	1		Устный опрос;
47.	Почему звенит звонок?	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
48.	Почему радуга разноцветная?	1	0	1		Устный опрос; творческое задание
49.	Поему мы любим кошек и собак?	1	0	1		Устный опрос; викторина
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0,25	0,75		Устный опрос; письменная работа
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	1		Устный опрос;
52.	Зачем мы спим ночью?	1	0	1		Устный опрос;

53.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0,25	0,75		Устный опрос; Дидактическая игра
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1		Устный опрос; творческая работа
56.	Зачем нам автомобили?	1	0	1		Устный опрос; Творческая работа
57.	Зачем нужны поезда?	1	0	1		Устный опрос; блиц-опрос
58.	Зачем строят корабли?	1	0	1		Устный опрос;
59.	Зачем строят самолёты?	1	0	1		Устный опрос;
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
61.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1		Устный опрос;
62.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	1		Устный опрос;
63.	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1	0	1		Устный опрос;
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?"	1	0.25	0.75		Тестирование; письменная работа

65.	Презентация проектов "Мой класс и моя школа", "Мои домашние питомцы".	1	0	1		Проект;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1	1	0		Интеллектуальная игра;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	62		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., - М.: «Просвещение»;
Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 1 класс (в 2-х частях), Плешаков А.А. - М.: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.) Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. – М.: «Просвещение», 2019.

3. Плешаков А.А., «От земли до неба: Атлас-определитель»: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2017.
4. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 2019.
5. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы к учебнику А. А. Плешакова. ФГОС. (в 2-х частях), - М.: «Экзамен», 2022.
6. Стандарт начального образования и документы по его реализации.
7. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

-Учебная платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
- Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: https://detskieradosti.ru
- Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru
- Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu.ru
- Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
- Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
- Портал «Музеи России» http://www.museum.ru
- Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/Российская Электронная Школа
https://resh.edu.ru/
- Педсовет http://pedsovet.org

Электронные версии журналов.

- http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей «Барсук»
- http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников «Костёр»

Библиотека МЭШ

- https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/
- Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Телевизор.
2. Персональный компьютер с принтером.
3. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.
4. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)
5. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)
6. Географические и исторические карты.
7. Атлас географических и исторических карт.
8. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло.

Секундомер. Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр (марля). Воронка. Цветные карандаши.