1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призвана программа «Твоя профессиональная карьера». В рамках программы осуществляются профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Модифицированная программа «Твоя профессиональная карьера» составлена на основе программы «Твоя профессиональная карьера»: В.П. Бондарева, М.С. Гуткина, Т.М. Занковская. Программа профессиональных проб : Л.Н.Абакумова, Л.А. Дмитриеав, Е.Д. Волохова, М.С.Гуткин. издательство «Просвещение».

**Цель программы:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

-развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи курса:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции кадров;

- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности

На изучение программы «Твоя профессиональная карьера» в 8х (9х) классах отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В результате освоения программы у***чащиеся должны знать****:*

* значение профессионального самоопределения,
* требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

***Учащиеся должны иметь представления:***

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве; о рынке труда.

***Учащиеся должны уметь:***

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности,
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

 **Сроки реализации программы:** 2019-2020 учебный год.

Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (блока) | Количество часов | Теория  | Практическиеработы |
| 1 | Цели и задачи курса. | 1 | 1 | - |
| 2 | Многообразие мира профессий | 6 | 5 | 1 |
| 3 | Возможности личности в профессиональной деятельности | 10 | 5 | 5 |
| 4 | Человек в новых социально-экономических условиях | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 11 | 2 | 6 |
| 6 | Итоговое тестирование | 1 |  | 1 |
|  | ИТОГО | 34 | 15 | 16 |

Календарно-тематический график

1 полугодие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | № | Название раздела (блока) | Количество часов | Теория  | Практическиеработы |
| 9.09 | 1 | Вводное занятие. Цели и задачи курса. Внутренний мир человека. Понятие личности. | 1 | 1 |  |
| 16.09 | 2 | Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества | 1 | 1 |  |
| 23.09 | 3 | Профессиональная деятельность как способ реализации себя | 1 | 1 |  |
| 30.09 | 4 | Проблема выбора профессии. Составление словаря профессий. | 1 |  | 1 |
| 7.10 | 5 | Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). | 1 |  | 1 |
| 14.10 | 6 | Личный профессиональный план | 1 |  | 1 |
| 21.10 | 7 | Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. | 1 | 1 |  |
| 28.10 | 8 | Возможности личности в профессиональной деятельности. Понятие профпригодности. Профессиональные качества | 1 | 1 |  |
| 11.11 | 9 | Разделение труда. Содержание и характер труда | 1 | 1 |  |
| 18.11 | 10 | Социально-психологический портрет современного профессионала. | 1 |  | 1 |
| 25.11 | 11 | Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. | 1 | 1 |  |
| 2.12 | 12 | Темперамент в профессиональном становлении личности. | 1 |  | 1 |
| 9.12 | 13 | Анализ особенностей поведения людей, имеющих различные типы | 1 |  | 1 |
| 16.12 | 14 | Эмоциональное состояние личности. | 1 |  | 1 |
| 23.12 | 15 | Волевые качества личности. | 1 | 1 |  |
| 13.01 | 16 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность к запоминанию | 1 | 1 |  |
| 20.01 | 17 | Способность быть внимательным. | 1 | 1 |  |
| 27.01 | 18 | Способность оперировать пространственными представлениями | 2 | 1 | 1 |
| 3.02 | 19 | Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями | 1 | 1 |  |
| 10.02 | 20 | Способность изменять способы интеллектуальной деятельности | 1 | 1 |  |
| 17.02 | 21 | Индивидуальные стили кодирования информации | 1 | 1 |  |
| 24.02 | 22 | Индивидуальные стили переработки информации | 1 | 1 |  |
| 2.03 | 23 | Неисчерпаемость человеческих ресурсов. | 1 |  |  |
| 9.03 | 24 | Человек в новых социально-экономических условиях. | 1 |  |  |
| 16.03 | 25 | Человек среди людей. | 1 |  |  |
| 23.036.04 | 2627 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 2 | 1 | 1 |
| 13.0420.04 | 2829 | Пути получения профессии. | 2 | 1 | 1 |
| 27.04 | 30 | Моя профессиональная карьера. | 1 |  | 1 |
| 4.05 | 31 | Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение |  |  |  |
| 11.05 | 32 | Оценка способности школьников к выбору профессии. | 1 |  |  |
| 18.05 | 33 | Составление индивидуального профессионального плана | 2 | 1 | 1 |
| 25.05 | 34 | Итоговый тест по пройденному материалу | 1 |  | 1 |
|  |  | ИТОГО | 34 |  |  |

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие —1ч.**

(Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по пси­хологическим основам выбора

профессий. Дневник выбора про­фессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя

профессиональная карьера».)

**2. Внутренний мир человека и возможности его познания** — **2 ч.**

***1. Понятие личности.***

(Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных

особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний

 психологический мир человека***.***)

***2. Практическая работа №1******«Составление «дерева» психологи­ческих качеств***

***личности».***

**3. Многообразие мира профессий** — **1ч.**(Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессио­нальное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения

личности.)

 **4. Представление о себе и проблема выбора профессии** — **2 ч.**

 ***1. Представление о себе и проблема выбора профессии*.
 *(***«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «об­раза «Я» (знание о себе,

 оценка себя, умение управлять собой).

***2.Практическая работа№2 «Составление словаря профессий».***

**5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу»** — **«на­до»)** — **2 ч.**

***1. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «на­до»).***

(«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «мо­гу» — человеческие

возможности

(физиологические и психоло­гические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка

труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии,

специальности, должности.)

***2. Практическая работа№3 «Личный профессиональный план».***

**6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хо­чу»)** —2 **ч.**

***1. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.***

(Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональ­ных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.)

***2. Практическая работа №4 «Диагностические процедуры. Карта интересов;***

***опрос­ник профессиональной готовности».***

**7. Возможности личности в профессиональной деятельности(«могу»)** — **2 ч.**

***1. Возможности личности в профессиональной деятельности(«могу»).***

(Понятие профпригодности. Профессионально важные каче­ства. Активная роль

личности при выборе профессии.)

***2. Практическая работа******№5 «Знакомство с описаниями профес­сий».***

**8. Социальные проблемы труда («надо»)** — **3ч.**

***1. Разделение труда. Содержание и характер труда.***

(Общественное разделение труда. Территориальное разделе­ние труда. Формы разделения

труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых

функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.)

***2. Процесс и условия труда.*** (Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.)

 ***3. Практическая работа №6 «Труд в современном обществе».***

**9. Социально-психологический портрет современного профес­сионала** — **2 ч.**

***1. Социально-психологический портрет современного профес­сионала.***

 (Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-

 профессиональная мобильность. Психология принятия решений.)

 ***2. Практикум №7 - Деловая игра «Мэрия».***

**10. Анализ профессий** —**2 ч.**

 ***1.*** ***Основные признаки профессиональной деятельности.***
 (Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность тру­довых ситуаций.

 Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула

 профессии. Понятие о профессиограмме.)

 ***2. Классификация профессий.*** (Способы классификации профессий. Профессия типа «человек-человек», «человек-

 Знаковая сила», «человек – художественный образ», «человек-техника», «человек-

 природа».)

**11. Здоровье и выбор профессии —1ч.**

(Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные

производственные факторы». Типы профес­сий по медицинским противопоказаниям.

Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность.

Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима ра­боты.)

**12. Свойства нервной системы в профессиональной деятель­ности** — **2 ч.**

***1. Свойства нервной системы в профессиональной деятель­ности.***

(Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность,

уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловлен­ные

свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за

счет выработки индивидуального стиля деятельности.)

***2. Практикум №8 - Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лан-чиса.***

**13. Темперамент в профессиональном становлении личнос­ти** — **2 ч.**

***1. Темперамент в профессиональном становлении личнос­ти.***

(Общее представление о темпераменте. Психологическая ха­рактеристика основных

Типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной

деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, пси­хическая

направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.)

***2. Практическая работа № 9. «Анализ особенностей поведения людей, имеющих***

***разные типы темперамента, в конкретных си­туациях».***

 **14. Ведущие отношения личности и типы профессий** — **2 ч.**

 ***1. Ведущие отношения личности и типы профессий.*** (Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, мес­том работы, профессией).

 Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе.

 Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.)

***2. Практикум № 10- Деловая игра «Модель идеаль­ного города».***

**15. Эмоциональные состояния личности** — **2 ч.**

***1. Эмоциональные состояния личности.***

(Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятель­ности. Основные формы

эмоциональных переживаний (настрое­ния, аффекты, фрустрация, стрессовые

состояния).

***2. Практическая работа №11. «******Самонаблюдение за динамикой на­строения».***

**16. Волевые качества личности** — **1ч.**

(Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия

развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.)

**17. Интеллектуальные способности и успешность профессио­нального труда** — **9 ч.**

**1.** **Способность к запоминанию**.

(Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение,

забывание, узнавание и воспроиз­ведение). Виды памяти и их роль в различных видах

 профессио­нальной деятельности. Условия развития памяти.)

***2. Способность быть внимательным.***

(Общее представление о внимании (объем, устойчивость, рас­пределение,

избирательность).

Наблюдательность как професси­онально важное качество. Условия развития внимания.)

***3.*** ***Способность оперировать пространственными представ­лениями.***

(Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме

пространственные представления и оперировать ими для решения определенных

профессиональных задач.)

***4.*** ***Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.***

(Способность к выявлению и установлению связей как усло­вие эффективности

профессионального труда. Основные типы связей.)

***5.*** ***Способность изменять способы интеллектуальной дея­тельности.***

(Психологическая характеристика ригидности (гибкости) ин­теллектуальной

деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности

их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности

интеллектуальной деятель­ности.)

***6***. ***Индивидуальные стили кодирования информации .***

(Соотношение трех основных форм кодирования информа­ции: словесной, образной и

чувственно-сенсорной. Роль образ­ного и чувственно-сенсорного опыта в

стимулировании твор­ческой профессиональной активности.)

***7.*** ***Индивидуальные стили переработки информации.***

(Индивидуальные различия в способах восприятия и понима­ния происходящего.)

 ***8.******Практикум №12 –диагностические процедуры методики «Свободная***

***сортировка», «Включение фигуры»***

 ***9. Практикум №13 –диагностические процедуры методики «Свободная***

***сортировка», «Включение фигуры».***

**18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов** — **2 ч.**

***1. Неисчерпаемость человеческих ресурсов.***

(Творческое отношение к собственной жизни. Психологичес­кие механизмы

компенсации. Целеустремленность в преодоле­нии жизненных сложностей при

устройстве своей профессио­нальной судьбы. Программа и средства самовоспитания.)

***2. Практическая работа №14. «Составление индивидуальной про­грамм***

 ***самовоспитания».***

**19. Человек в новых социально-экономических условиях** — **3ч.**

***1. Структурная перестройка экономики.***

(Новая индустриализа­ция. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг.

Конверсия.) Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермер­ство.)

***2. Экологические проблемы и их решение.***

(Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управле­ние. Разгосударствление

экономики. Приватизация. Хозяйствен­ная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг.

Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.)

***3. Практикум №15 - Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».***

**20. Человек среди людей** — **4 ч.**

***1.Личность и межличностные отношения в группах.***

 (Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологичес­кая

совместимость людей. Принятие групповых решений***.)***

***2***.***Виды общения.***

 Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

***3.Диагностические процедуры.***

(Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений»,

«Эмпатия».)

***4***.***Развивающие процедуры.***

**(**Элементы социально-психо­логического тренинга (умение вести

диалог, поведение в конф­ликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай

человека».**)**

**21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу** —3 **ч.**

***1.Разнообразные виды предприятий и форм собственности.***

 (Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения.

Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации

людей производственной деятель­ности в условиях рыночной экономики.

Самоокупаемость. Само­финансирование.)

 ***2.Рынок, его функции, структура.***

 (Спрос и предложение, ме­тоды их регулирования. Внутренний и внешний рынок.

 Конку­ренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфра­структуры.

 Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе

 (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость

 населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.)

***3. Практическая работа №16******«Определение изменений состава профессий на***

***одном из предприятий за последние пять лет».***

**22. Пути получения профессии —1ч.**

(Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ,

условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние

специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших

учебных заведений, условия приема и обуче­ния студентов. Возможности

квалификационного роста.)

**23. Моя профессиональная карьера** — **4 ч.**

***1. Понятие о профессиональной карьере.***

(Критерии профессио­нальной компетентности.)

***2***. ***Индивидуальный профессиональный план .***

 ***3***.***Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.***

 ***4. Практическая работа №17. «Анализ личного профессиональ­ного плана». (1ч.)***

**24. Оценка** **способности школьников к выбору профессии** — **4ч.**

***1***. ***Общие основы оценки способности личности к выбору про­фессии.***

***2***. ***Оценка способности к самоанализу.***

(Анализу профессии, са­мореализации в различных видах профессиональной деятельно­

сти профессиональных пробах.)

***3. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.***

 ***4.* *Практическая работа №18****.* ***«Определение способности школь­ников к выбору***

***профессии».***

**25. Индивидуальный профессиональный план – 1ч.**

**1. Практическая работа №19**. **«Составить свой индивидуальный**

**профессональный план».**

**26. Итоговый тест – 1ч.**

**27. Профконсультационные услуги** —**6 ч.**

(Виды профконсультации. Возможность получения профессио­нальной и медицинской

консультации.)

**28. Итоговый тест по пройденному курсу – 1 час**

**Рекомендуемая литература**

Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8—9 кл. общеобразо-ват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2007.

Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / под
ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006. „

Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. метариалы: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2008.

Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.

Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.

Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.

Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.

Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределе­ния. Ростов-на-Дону, 1996.

Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.

Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.

Кабаков В. С, Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.

Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. учи­лищ. - М., 1986.

Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.

Мир профессий: В 6 т. - М., 1985-1989.

Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.

Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.

Переход к рынку: концепция и программа. — М., 1990.

Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориента­ция школьников: организация и управление. — М., 1987.