**ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Край, в котором мы живем»**

Актуальность программы заключается в том, что это направление воспитания предполагает формирование у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою Родину.

**Новизна программы:**интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**Цель программы**: формирование у детей фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих **образовательных и воспитательных задач:**

-   познакомить с историей и культурой родного края;

-   научить понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;

-   воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;

- сформировать личность с активной гражданской позицией;

- развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

Программа построена на основе следующих **принципов:**

* доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста);
* наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
* научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
* демократичности (взаимодействие педагога и ученика в социуме);
* актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников);
* деятельностной основы процесса обучения (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре).

**Формы работы:**

* Групповая работа. Работа в парах.(сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
* Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
* Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

**Методы работы:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 1класса и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 16 часов в год.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностными результатами изучения курса являются:

•  осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

•осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

• расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

• освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, ОУ, семья, учреждения культуры в городе и др.);

•     способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

• умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

* Участие в конкурсах различного уровня (лицейского, муниципального, регионального, Всероссийского);
* Участие в социальных акциях;
* Создание и реализация социальных проектов.

**Формы работы с детьми**

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

**Календарно-тематическое планирование** **к программе занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цель** | **Форма работы** |
| 1. | Наша Родина – Россия. | Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, конституция - основной закон страны. | Демонстрация картинок, тематическое рисование. |
| 2. | Наша Родина – Россия. | Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. | Рисование дерева. Загадки, пословицы. Выставка рисунков. |
| 3. | Мой край на карте Родины. | Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Мурманской области. Символика края. | Беседа, показ презентации, рассматривание карты. |
| 4. | Город, в котором живем. | Понятие «город». Происхождение названия города Мурманска | Виртуальная экскурсия по Мурманску |
| 5. | Город, в котором живем. | Исторические корни нашего края. Легенды и предания. | Беседа, презентация. |
| 6. | Я и моя семья. | Мой адрес. Моя улица. Мой двор. | Беседа. |
| 7. | Я и моя семья. | Развернутые рассказы детей на поставленный вопрос.  Вопросы своим товарищам на заданную тему. |
| 8. | Наша семья. «7-я». | Выяснить, кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. | Рассказ, рисунок. Выставка рисунков. |
| 9. | Наш лицей - юридический | Я – ученик. Традиции лицея Символика лицея. | Развернутые рассказы детей на поставленный вопрос. |
| 10. | Наша школа. | Имя нашей школы: полного кавалера ордена славы Н.П. Красюкова. | Рассказ, фото, презентация. |
| 11. | В гармонии с природой. | Природа Мурманского края, города. | Экскурсия на природу (общение с живой природой). |
| 12. | В гармонии с природой. | Изучение местной топонимики. | Разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними. |
| 13. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | Изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города. | Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны. Беседа. |
| 14. | Природа Мурманской области: водоемы родного края. | Сформировать представление учащихся о водоёмах нашего края.  Раскрыть значение водоёмов в природе и жизни человека, показать необходимость и способы охраны. | Презентация, разгадывание кроссворда. |
| 15. | Природа Мурманской области: животные родного края. | Расширить знания детей о животном и растительном мире Мурманской области области. Формировать реалистические представления о природе. | Беседа с презентацией, рисование на заданную тему. |
| 16. | Составление азбуки родного края. | Обобщение знаний о природе родного края. | Изготовление лэпбука «Природа Мурманской области». |