

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Комитет по образованию администрации г.Мурманска**

**МБОУ г. Мурманска лицей № 2**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель НМС

**УТВЕРЖДЕНО**

И. о. директора

---

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

---

Грашевская О. В.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

---

Лаврухин В. А.  
Приказ №191 от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**10-11 классы**

**Мурманск 2023**

## **Учебный курс «Индивидуальный проект»**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее - программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО, приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012, с опорой на федеральную образовательную программу среднего общего образования и рекомендованную Министерства образования РФ программу для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. Для старшей школы» (Голуб Г.Б, Ерёмина А.П., Туркин А.К. - Самара, 2010.).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

### **Требования к результатам обучения и освоения курса «Индивидуальный проект»**

#### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

#### **Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

### ***Познавательные:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

### ***Коммуникативные:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### ***Логические общеучебные умения и навыки***

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
  - Выявление различий при сравнении объектов.
  - Установление существенных и несущественных свойств объектов(понятий).
  - Классификация объектов множества по некоторому основанию.
- Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
  - Установление необходимости или достаточности, или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
  - Определение причинно-следственной зависимости.
  - Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
  - Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
  - Формулирование выводов по результатам анализа.
  - Формулирование утверждения в форме условного предложения.
  - Формулирование утверждения, обратного данному.
  - Формулирование утверждения, противоположного данному.
  - Формулирование гипотезы.
  - Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
  - Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
  - Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

#### ***Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу***

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели)
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы
- Оценка правильности выполнения задания
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

#### ***Умение работы с текстом***

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

### ***Информационно-библиографические умения и навыки***

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

### ***Культура устной и письменной речи***

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за годы школьного обучения. Данный курс можно рассматривать и как элемент подготовки к обучению в высших учебных заведениях. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением будущей профессиональной деятельности. Таким образом, индивидуальный проект – это возможность вникнуть в будущую профессию еще до момента поступления в вуз, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам;
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;

- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

### **Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**В ходе изучения курса учащиеся должны знать:**

-способы обработки текстовых источников информации;

-способы анализа текста и записи прочитанного.

**Учащиеся должны уметь:**

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

## **Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»**

**Введение в проектную деятельность.** Понятие научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Понятие проблемы, проблемной ситуации. Классификация проблем (глобальные, региональные, местные). Методы «дерево проблем» и «дерево целей». SWOT – анализ.

**Этапы проектной (исследовательской) деятельности.**

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Категориальный аппарата (объект, предмет, цель, задачи)

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в

проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Организация и осуществление проектной (исследовательской) деятельности**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.

Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Результаты проектной деятельности. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Из них на практическую деятельность</b>
<b>1.</b>	<b>Введение в проектную деятельность</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Этапы проектной деятельности</b>	<b>15</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Организация и осуществление проектной деятельности</b>	<b>12</b>	



## Поурочное планирование учебного курса «Индивидуальный проект»

№	Тема	Количество часов	Вид урока
1.	<b>Введение в проектную деятельность</b>	<b>7</b>	
2.	Проектная деятельность и ее значение в современной социальной практике.	1	
3.	Проектная деятельность и ее значение в современной социальной практике.	1	
4.	Типология проектов.	1	
5.	Учебное исследование и учебный проект. Основные подходы.	1	
6.	Проблема и проблемная ситуация.	1	Практическая работа
7.	Методы «дерево проблем» и «дерево целей»	1	Учебный эксперимент
8.	SWOT-анализ	1	Учебный эксперимент
9.	<b>Этапы проектной (исследовательской) деятельности.</b>	<b>15</b>	
10.	Конструирование темы.	1	
11.	Проектный замысел и критерии оценки проектной работы.	1	
12.	Структура проекта.	1	
13.	Категориальный аппарат.	1	Практическая работа
14.	Методы исследования. Теоретические и эмпирические	1	
15.	Практикум. Применение методов исследования. Ситуационные задачи.	1	Практическая работа
16.	Работа с текстом. Виды текстов.	1	Урок-исследование

17.	Практикум: работа с текстами. Способы переработки текстов	1	Практическая работа
18.	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1	
19.	Публичная защита проекта.	1	Урок-творческий отчет
20.	Практикум: успешное публичное выступление	1	Урок-творческий отчет
21.	Работа с научными источниками. ГОСТы оформления	1	Практическая работа
22.	Информационные технологии в исследовании.	1	
23.	Практикум: работа в Интернете при подготовке индивидуального проекта	1	Практическая работа
24.	Оформление таблиц, рисунков, списка литературы. Требования к презентации.	1	Домашнее задание исследовательского характера
25.	<b>Организация и осуществление проектной (исследовательской) деятельности</b>	<b>12</b>	
26.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	
27.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	
28.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	
29.	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	
30.	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	
31.	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	

32.	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	
33.	Консультирование по оформлению индивидуальных проектов. Подготовка презентаций.	1	
34.	Консультирование по оформлению индивидуальных проектов. Подготовка презентаций.	1	
35.	Консультирование по оформлению индивидуальных проектов. Подготовка презентаций.	1	
36.	Подготовка к индивидуальной защите проектов	1	
37.	Публичная защита проектов. Результаты и рефлексия проектной деятельности.	1	

### **Публичная защита индивидуального проекта**

Логичным завершением освоения учебного курса «Индивидуальный проект» является публичная защита обучающимися индивидуальных проектов.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии, членами которой являются представители администрации лицея, учителя-предметники. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценивание результата проектной деятельности осуществляется на основании разработанных критериев. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

Каждый критерий оценивается комиссией по 10-бальной шкале. Для непосредственной оценки проекта используется оценочный лист.

<b>Этап работы над проектом</b>	<b>Критерии, соответствующие этапам</b>	<b>Характеристика критерия</b>
<b>Подготовительный этап</b>	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
<b>Планирование работы</b>	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
<b>Исследовательская деятельность</b>	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
<b>Результаты или выводы</b>	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем

		системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

После выставления итоговой оценки за публичную защиту проекта (исследования), комиссия производит ранжирование набранных баллов в соответствии с приведенными ниже данными.

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Уровень проекта</b>	<b>Оценка</b>
до 60 баллов	Низкий уровень	«2», неуд.
61-90	Средний уровень	«3», удовл.
91-110	Выше среднего уровня	«4», хорошо
111-130	Высокий уровень	«5», отлично

