

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Комитет по образованию Администрации г.Мурманска**

**МБОУ г. Мурманска лицей № 2**

**РАССМОТРЕНО**

МО предметов ЕНЦ  
МБОУ г. Мурманска  
«Лицей № 2»

\_\_\_\_\_  
Е.М.Тухбатова  
Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Научно методическим  
советом МБОУ г.  
Мурманска «Лицей №  
2»

\_\_\_\_\_  
О.В.Грашевская  
Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ  
г. Мурманска "Лицей  
№2"

\_\_\_\_\_  
В.А.Лаврухин  
Приказ № 191 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень»**

**10 – 11 классы**

**Срок реализации:**

**11 классы (2023/24 уч.г.)**

**г. Мурманск 2023**

### **Структура рабочей программы:**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного курса «Обществознание (базовый уровень)».
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.
3. Содержание среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)
4. Учебно-тематический план по предмету «Обществознание» (базовый уровень (10-11 классы)
5. Учебные планы по предмету «Обществознание» (базовый уровень) (10-11 классы).

## **1.Общая характеристика рабочей программы учебного курса «Обществознание» (базовый уровень)**

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:

1.Закон об образовании «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ФГОС СОО) (с изменениями и дополнениями).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ от 28.06.2016, протокол № 2/16-з).

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

5.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г.Мурманска лицей № 2.

6.Положение о рабочей программе МБОУ г.Мурманска лицей № 2, утвержденное приказом № 178/6 от 08.09.2016.

### **Цели и задачи курса «Обществознание» (базовый уровень)**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать

компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачи реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учебный предмет «Обществознание» является основной частью предметной области «Общественные науки», преподается в лицее в профильных 10-11 классах.

|   |  |
|---|--|
| Гуманитарный профиль  | Социально-экономический профиль  |
| 10 а-11а (кадетский класс Следственного управления Следственного комитета РФ по Мурманской области) | 10б-11б (таможенное направление)<br>10в-11в (правоохранительное направление) |

Программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) строится на основе требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (10-11 классы).

На изучение обществознания во всех классах отводится по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах, соответственно по 68 часов в год (всего 136 часов).

Рабочая программа реализуется с использованием учебника:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Базовый уровень. 10, 11 кл.

Основные содержательные блоки учебного курса:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Общество как сложная динамическая система

Экономика

Социальные отношения

Правовое регулирование общественных отношений

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Таблица 1. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание (базовый уровень)».**

| <b>Личностные результаты должны отражать</b>   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li><li>• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li><li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li><li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li></ul> |

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета в контексте освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### Универсальные учебные действия

| <b>Выпускник научится:</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>Регулятивные УУД</b>   | <b>Познавательные УУД</b>   | <b>Коммуникативные УУД</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>• находить и приводить</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> | <p>критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> | <p>выступающий, эксперт и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul> |
|--|--|---|

## **Таблица 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание (базовый уровень)»**

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" на базовом уровне должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для

реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

| <b>Планируемые предметные результаты на уровне обучения:</b>   |   |
|--|---|
| <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
| <b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>– характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>– выявлять особенности социального познания;</li> <li>– различать типы мировоззрений;</li> <li>– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</li> </ul> |
| <b>Общество как сложная динамическая система</b>   |   |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li> </ul>  |
| <b>Экономика</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>– выявлять противоречия рынка;</li> <li>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>– раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul> | <p>развития, экономического развития России.</p>   |
| <b>Социальные отношения</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>– выявлять существенные параметры</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul> | <p>демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> </ul> |
| <b>Политика</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</li> <li>– выделять основные этапы избирательной кампании;</li> <li>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении</li> </ul>           |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul> | <p>местного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>– характеризовать особенности политического процесса в России;</li> <li>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul>            |
| <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> </ul>   | <p>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</p> <p>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</p> <p>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</p> <p>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</p> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</li> </ul> | <p>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p> <p>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p> |
|---|---|

### **3.Содержание среднего общего по обществознанию (базовый уровень)**

*(в соответствии с Примерной программой СОО по обществознанию)*

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые

предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Молодежь в современном мире. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок

приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

#### 4. Учебно-тематический план курса «Обществознание (базовый уровень)». 10-11 классы.

| Наименования разделов (тем)                              | Количество часов |           |
|--|------------------|-----------|
|  | 10 класс         | 11 класс  |
| Раздел 1. Человек в обществе.                            | 20               |           |
| Раздел 2. Общество как мир культуры                      | 16               |           |
| Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. | 32               |           |
| Раздел 1. Экономика                                      |                  | 26        |
| Раздел 2. Социальная структура (Социология)              |                  | 16        |
| Раздел 3. Политика                                       |                  | 26        |
| <b>Итого:</b>  | <b>68</b>        | <b>68</b> |

#### 5. Тематическое планирование

##### 5.1. 10 класс (68 часов)

| Наименование раздела, темы                       | Кол-во часов | Виды контроля                     |
|--|--------------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>             | <b>20</b>    |                                   |
| 1.Что такое общество.                            | 1            | Устный опрос                      |
| 2.Науки об обществе.                             | 1            | тест                              |
| 3.Общество как сложная динамическая система      | 1            | тест                              |
| 4.Социальные институты                           | 1            | тест                              |
| 5.Динамика общественного развития                | 1            | тест                              |
| 6.Проблема общественного прогресса               | 1            | Письменная самостоятельная работа |
| 7.Социальная сущность человека                   | 1            | Сообщения                         |
| 8.Самосознание и самореализация                  | 1            | Устный опрос                      |
| 9.Деятельность как способ существования людей    | 1            | тест                              |
| 10.Многообразие видов деятельности               | 1            | тест                              |
| 11.Познавательная и коммуникативная деятельность | 1            | тест                              |
| 12.Истина и ее критерии                          | 1            | тест                              |



|  |           |                                   |
|--|-----------|-----------------------------------|
| 13.Свобода и необходимость в деятельности человека                   | 1         | Письменная самостоятельная работа |
| 14.Свобода и ответственность   | 1         | Индивидуальные проблемные задания |
| 15.Современное общество  | 1         | Устный опрос                      |
| 16.Глобальная информационная экономика                               | 1         | тест                              |
| 17.Противодействие международному терроризму                         | 1         | тест                              |
| 18.Урок –семинар «Человек. Индивид. Личность»                        | 1         | Сообщения                         |
| 19.Урок повторения «Человек в обществе»                              | 1         | Тест                              |
| <b>Раздел 2. Общество как мир культуры</b>                           | <b>16</b> |                                   |
| 1.Духовная культура общества   | 1         | Устный опрос                      |
| 2.Многообразие культур   | 1         | тест                              |
| 3.Духовный мир личности  | 1         | тест                              |
| 4.Мировоззрение и его роль в жизни человека                          | 1         | тест                              |
| 5.Мораль   | 1         | тест                              |
| 6.Что заставляет нас делать выбор в пользу добра                     | 1         | Письменная самостоятельная работа |
| 7.Наука и ее функции в обществе                                      | 1         | Сообщения                         |
| 8.Образование в современном обществе                                 | 1         | Устный опрос                      |
| 9.Религия и религиозные организации                                  | 1         | тест                              |
| 10.Проблема поддержания межрелигиозного мира                         | 1         | тест                              |
| 11.Искусство   | 1         | тест                              |
| 12.Современное искусство   | 1         | тест                              |
| 13.Массовая культура   | 1         | Письменная самостоятельная работа |
| 14.СМИ и массовая культура   | 1         | Сообщения                         |
| 15.Урок семинар «Проблемы духовной жизни»                            | <b>1</b>  | Устный опрос                      |
| 16.Общество как мир культуры   | 1         | тест                              |
| <b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>      | <b>32</b> |                                   |
| 17.Современные подходы к пониманию права                             | 2         | Устный опрос                      |
| 18.Право в системе социальных норм                                   | 1         | тест                              |
| 19.Отрасли права   | 1         | тест                              |
| 20.Источники права   | 1         | тест                              |
| 21.Виды НПА  | <b>1</b>  | тест                              |
| 22.Правоотношения и правонарушения                                   | 1         | Письменная самостоятельная работа |
| 23.Юридическая ответственность                                       | 1         | Сообщения                         |
| 24.Предпосылки правомерного поведения                                | 1         | Устный опрос                      |
| 25.Правовая культура   | 1         | тест                              |
| 26.Гражданство РФ  | 1         | тест                              |
| 27.Права и обязанности гражданина РФ                                 | 1         | тест                              |
| 28.Гражданское право   | 1         | тест                              |
| 29.Защита гражданских прав   | 1         | Письменная самостоятельная работа |
| 30.Семейное право  | 2         | Устный опрос                      |
| 31.Правовое регулирование занятости и трудоустройства.               | 1         | тест                              |
| 32. Занятость населения. Социальная защита и Социальное обеспечение. | 1         | Письменная самостоятельная работа |
| 33.Экологическое право. Экологические правонарушения                 | 2         | тест                              |

|  |           |                                   |
|--|-----------|-----------------------------------|
| 34.Процессуальные отрасли права  | 2         | тест                              |
| 35.Конституционное производство. Основные стадии                         | 2         | тест                              |
| 36.Международная защита прав человека. Перспективы международной защиты. | 2         | Письменная самостоятельная работа |
| 37.Правовые основы антитеррористической политики РФ                      | 2         | Сообщения                         |
| 38.Правовое регулирование общественных отношений                         | 1         | Устный опрос                      |
| 39.Урок обобщения «Правовое регулирование общественных отношений»        | 1         | тест                              |
| 40.Итоговый урок «Человек в 21 веке»                                     | 1         | Устный опрос                      |
| 41.Итоговое повторение по курсу  | 1         | Проекты                           |
| <b>Всего:</b>  | <b>68</b> |                                   |

## 5.2. 11 класс (68 часов)

| Наименование раздела, темы                                   | Кол-во часов | Виды контроля                     |
|--|--------------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Экономика</b>                                   | <b>26</b>    |                                   |
| 1.Роль экономики в жизни общества                            | 2            | Устный опрос                      |
| 2.Экономика: наука и хозяйство                               | 2            | тест                              |
| 3.Экономический рост и развитие                              | 2            | тест                              |
| 4.Рыночные отношения в экономике                             | 2            | Письменная самостоятельная работа |
| 5.Фирма в экономике  | 2            | тест                              |
| 6.Правовые основы предпринимательской деятельности           | 2            | тест                              |
| 7.Слагаемые успеха в бизнесе                                 | 2            | тест                              |
| 8.Экономика и государство                                    | 2            | тест                              |
| 9.Финансы в экономике  | 2            | Письменная самостоятельная работа |
| 10.Занятость и безработица                                   | 2            | Сообщения                         |
| 11.Мировая экономика   | 2            | Устный опрос                      |
| 12.Экономическая культура                                    | 2            | тест                              |
| 13.Проверочная работа по теме «Экономическая жизнь общества» | 2            | тест                              |
| <b>Раздел 2. Социальная структура (Социология)</b>           | <b>16</b>    |                                   |
| 1.Социальная структура общества.                             | 2            | Устный опрос                      |
| 2.Социальные нормы и отклоняющееся поведение                 | 2            | тест                              |
| 3.Нации и межнациональные отношения.                         | 2            | Индивидуальные проблемные задания |
| 4.Семья и быт.   | 2            | Письменная самостоятельная работа |
| 5.Гендер-социальный пол                                      | 2            | Устный опрос                      |
| 6.Молодежь в современном мире.                               | 2            | тест                              |
| 7.Демографическая ситуация в современной России              | 2            | тест                              |
| 8.Проверочная работа «Социальная сфера»                      | 2            | тест                              |
| <b>Раздел 3. «Политика»</b>                                  | <b>26</b>    |                                   |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| 1. Политика и власть. Политическая деятельность.                                     | 2         | Устный опрос                            |
| 2. Политическая система.   | 2         | тест                                    |
| 3. Гражданское общество и правовое государство                                       | 2         | Сообщения                               |
| 4. Демократические выборы  | 2         | Письменная самостоятельная работа       |
| 5. Политические партии и партийные системы   | 2         | Устный опрос                            |
| 6. Политическая элита и политическое лидерство                                       | 2         | тест                                    |
| 7. Политическое сознание   | 2         | тест                                    |
| 8. Политическое поведение  | 2         | тест                                    |
| 9. Политический процесс и культура политического участия                             | 2         | Письменная самостоятельная работа       |
| 10. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. | 2         | Сообщения                               |
| 11. Особенности политического процесса в России.                                     | 2         | Устный опрос                            |
| 12. Взгляд на будущее (политические проблемы постиндустриального общества)           | 2         | тест                                    |
| 13. Практическое итоговое занятие «Политическая сфера»                               | 2         | Тест, индивидуальные проблемные задания |
| <b>Всего:</b>  | <b>68</b> |   |