

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Администрации г. Мурманска**

**МБОУ г. Мурманска лицей № 2**

Рассмотрено

Руководитель МО

Тухбатова Е.М.

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Согласовано

Руководитель НМС

Грашевская О.В.

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Утверждено

И.о. директора

Лаврухин В.А.

Приказ №191 от 29.08. 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

Срок реализации: 11 классы (2023 – 2024 уч. г.)

**г. Мурманск, 2023**

### **Структура рабочей программы:**

- ✓ Нормативная база
- ✓ Общая характеристика рабочей программы
- ✓ Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные результаты
- ✓ Содержание среднего общего образования по географии
- ✓ Учебно-тематический план
- ✓ Тематическое планирование по предмету география 10-11 классы

## Рабочая программа по курсу «География»

### Уровень: среднее общее образование (10-11 классы)

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:

1. Закон об образовании «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (с изменениями и дополнениями). Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
6. Основная образовательная программа общего образования МБОУ г. Мурманска лицей № 2.
7. Положение о рабочей программе МБОУ г. Мурманска лицей № 2, утвержденное приказом № 178/6 от 08.09.2016.

Главной *целью* изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Задачи изучения географии:

- ✓ формировании общей картины мира;
- ✓ формирование географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ✓ воспитание экологической культуры;
- ✓ формирование собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.

География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

### Рабочая программа реализуется с использованием учебников

#### 10-11 классы

Экономическая и социальная география мира: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П.Максаковский. – М.: Просвещение, 2016.

### Рабочая программа составлена на основе учебно-методических материалов

- ✓ Рабочая тетрадь по географии (базовый уровень): 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2020.
- ✓ Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2020.
- ✓ Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 320 с.

✓ Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2008. – 560 с.: ил.

✓ Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Ч. 1. Общая характеристика мира: Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского / Авт.-сост. О.И.Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 155 с.

✓ Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: учебно-справочное пособие. В 2-х томах. Т.1. / И.А.Родионова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 416 с.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане МБОУ г.Мурманска лицей № 2**

В соответствии с ФГОС СОО география в Лицее №2 изучается на базовом уровне. На изучение географии отводится в 11 классе - 1ч в неделю.

#### **Недельное и годовое распределение часов**

<b>Класс</b>	<b>11</b>	<b>Итого</b>
количество часов в неделю	1	
количество часов в год	34	34

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

<b>Планируемые результаты 11 класс</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;</li> <li>– умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и</li> </ul>

	<p>способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li><li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li></ul> <p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	---

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

<b>Выпускник на базовом уровне научится</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</b>
<b>11 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</li> <li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>– характеризовать географию рынка труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li> <li>– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li> <li>– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li> <li>– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</li> <li>– анализировать основные направления</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>– оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li> <li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</li> <li>– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li> </ul>	<p>международных исследований малоизученных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> <li>– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul>
---	---

## Содержание среднего общего образования по географии (Базовый уровень)

### Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### Примерный перечень практических работ

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22. Анализ международных экономических связей страны.
23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

**Таблица 3. Учебно-тематический план (уровень среднего общего образования)**

№	Наименования разделов	Классы/количество часов
		11
1.	Региональная география и страноведение	30 ч (пр.р. 4)
2.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4 ч (пр.р.1)
	<b>ИТОГО</b>	34 ч (пр.р 5)
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34 ч</b> <b>(пр.р. 10)</b>

**Таблица 4. Тематическое планирование**

**4.1. 11 класс (34 часа). География мира**

Название раздела, темы	Кол-во часов на изучение раздела, темы	Кол-во к/р	Кол-во пр/р	В т. ч. рег.комп. (изучение Мурманской обл.)
<b>Раздел 1. Региональная география и страноведение</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	
Зарубежная Европа	6		1	
Зарубежная Азия	6		1	
Африка	4		0	
Северная Америка	5		0	
Южная Америка	4		0	
Австралия и Океания	2		0	
Арктика и Антарктика	1		0	
Россия на политической карте мира	2		2	
<b>Раздел 2. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>	<b>34</b>		<b>5</b>	

В таблицах 4.1, колонка «Количество практических работ», указаны только оценочные (обязательные для выполнения) практические работы.