

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию (профильный уровень)
10-11 классы

Сроки реализации: 2019 - 2020 учебный год

Разработчик: Тухбатова Е.М., учитель истории и обществознания

Рабочая программа составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень).

Пояснительная записка

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, учебно-тематическое планирование и тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Содержание среднего общего образования по обществознанию – это комплекс знаний, представляющий такие общественные науки, как: социология, политология, экономика, право, социология, культурология, философия.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования, в т.ч. в 10 и 11 классах - по 105 часов за год (3 часа в неделю при 34 учебных неделях).

В отдельные темы курса введен национально-региональный компонент (10%), вопросы области ОДНКНР.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации; - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать,

объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование активных методов обучения и современных педагогических технологий, когда предпочтение отдается творческим, поисковым, проблемным, информационно-аналитическим методам.

Задачи современного компетентно-ориентированного образования требуют активизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. В целях приобретения ими опыта познавательной и практической деятельности школьники привлекаются к выполнению учебно-познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации, разработке индивидуальных проектов, написанию творческих работ по социальным дисциплинам, работе с источниками социальной информации с использованием средств коммуникации, включая ресурсы Интернета).

Организация самостоятельной исследовательской и проектной деятельности позволяет вооружить старшеклассников следующими значимыми умениями: определять цель и формировать гипотезу исследования, осуществлять планирование, отбор, анализ и интерпретацию информации, формулировать обоснованные выводы, аргументировать результаты исследования, разрабатывать их презентацию.

УМК

Основная литература

- Обществознание : учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: / [Л. Н. Боголюбов, — М.: Просвещение, 2018.
 - Т.П. Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2019.
 - Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2018.
 - П.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.: Просвещение, 2019 г.
 - В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2019 г.
 - Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2017 г.
- и т.д.

Материалы для контроля

- А. В. Клименко, С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10-11 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2019
- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2019;

- Сборники КИМов за 2018,2019 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.alleng.ru/> Всем, кто учится

Учебно-тематический план

№№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
10 класс		
1.	Специфика социально-гуманитарного знания	7
2.	Введение в философию	44
2.1.	Философия и наука	4
2.2.	Философия человека	10
2.3.	Знание, сознание, познание	13
2.4.	Социальная философия.	17
3.	Введение в социальную психологию	51
3.1.	Социальная психология как наука	2
3.2.	Социальная психология личности	15
3.3.	Мир общения	22
3.4.	Мир социальных групп	12
	Итого за 10 класс	102
1.	Введение в социологию	2
2.	Общество и общественные отношения	16
3.	Личность и общество	10
4.	Виды социальных отношений	13
5.	Этнические и конфессиональные отношения	9
6.	Введение в политологию	2
7.	Политика и власть	6
8.	Государство в политической системе	12
9.	Гражданское общество и его институты	16
10.	Личность в политической жизни	10
11.	Политический процесс	6
	Итого за 11 класс	102

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание, основные понятия	Виды контроля
Специфика социально-гуманитарного знания (7 часов)					
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	1	уроки общеметодического направления	социальные науки и их характеристика	опрос
2	Классификация социально-гуманитарных знаний.	1	уроки общеметодического направления	познакомить с классификациями наук, Специфика философии и философских знаний	работа с текстом учебника
3-4	Основные этапы развития соц-гуманитарного знания	2	уроки общеметодического направления	рассмотреть накопления и изменения знаний об обществе начиная с Древних времён, заканчивая Новым временем.	подготовить сообщения дома
5	Основные специальности в области соц.-гуман. знания.	1	уроки общеметодического направления	Познакомить учащихся с основными профессиями этого направления (социолог, политолог, психолог), провести тестирование на профориентацию	дать характеристику основным профессиям
6	Профессиональные образовательные учреждения соц.-гум. профиля.	1	уроки общеметодического направления	Познакомить учащихся с учебными заведениями, которые готовят специалистов этого профиля	вопросы
7	ПОУ по теме Специфика соц.-гум. знания	1			
Философия и наука (4 часа)					
8-9	Место философии в системе обществензнания. Философия и наука. Смысл философских проблем. Основные функции философии	2	уроки общеметодического направления	Философия и наука. Смысл философских проблем Основные функции философии.	индивидуальные сообщения
10	Человек в ранних мифах и первых философских учениях.	1	уроки общеметодического направления	Мифы древности. Древнеиндийские веды. Буддизм. Аристотель. Платон	вопросы в учебнике
11	Общественная мысль России (философские и духовные искания российского общества)	1	урок открытия нового материала	познакомиться с особенностями русской философской мысли, сравнить её с образцами зап. философии. включена область ОДНКНР	сравнение философских систем
Философия человека (10 часов)					
12	Сущность человека как проблема философии	1	урок открытия нового материала	познакомить с философской антропологией, основными представителями и взглядами этого направления.	записи в тетради

13	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	урок открытия нового материала	Показать человека как существо, относящегося к биологическому миру и миру социальному. Выделить особенности человека.	работа с понятиями
14-15	Деятельность как способ существования людей. Мотивация деятельности	2	урок открытия нового материала	Познакомить с понятием деятельности, её структурой, мотивами (потребностями и интересами), взаимосвязь мышления и деятельности	работа с текстом
16-18	Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора.	3	уроки общеметодического направления	Показать взаимосвязь свободы и ответственности, свободы и необходимости, разницу свободы от произвола. Представить различные точки зрения на свободу.	составить план
19-20	Мышление и деятельность. Язык как форма мысли. Понятие информации	2	уроки общеметодического направления	Показать взаимосвязь мышления и деятельности, мышления и речи; Рассмотреть каналы передачи информации. Роль мышления в выделении человека из животного мира.	проблемное задание
21	ПОУ по теме "Философия человека"	1	урок рефлексии		
Знание, сознание, познание (13 часов)					
22-23	Виды человеческих знаний. Опыт и знание. Знание и сознание.	2	урок открытия нового материала	Рассмотреть сущность сознания, его свойства. Дать классификацию видов сознания	составление плана
24-25	Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Нравственная культура. Религия. Мораль	2	уроки общеметодического направления	Показать многогранность понятия культуры, субкультуры и контркультуры. Важность взаимообогащения культур. Отличия теоретического и обыденного сознания	проблемное задание
26-27	Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Методология научного мышления.	2	уроки общеметодического направления	Показать проблемы бытия и познаваемости мира как философские проблемы, рассмотреть формы чувственного и рационального познания.	работа с различными источниками
28-29	Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.	2	уроки общеметодического направления	Показать сложность понятия истина, его относительность. Виды истины – абсолютная, объективная, относительная.	эссе
30-31	Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных наук.	2	уроки общеметодического направления	показать процессы, происходящие в современной науке, дробление старых наук и появление наук на стыке. Рассмотреть положение в современной социальной науке.	логическое задание
32-33	Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.	2	урок открытия нового материала	Рассмотреть разнообразные понятия культуры, процессы, проходящие в современной культуре. Показать необходимость взаимообогащения и взаимопроникновения культур.	работа с текстом

				Духовная культура Российского общества включена область ОДНКНР	
34	ПОУ по теме "Знание, сознание, познание"	1	урок рефлексии		
Социальная философия (17 часов)					
35-36	Социум как особенная часть мира. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историическом процессе.	2	урок открытия нового материала	Показать роль и место социума. Различные подходы к развитию общества, прогресс, регресс и развитие по спирали. Противоречивость прогресса	составить план
37-39	Формации и цивилизации. Типология обществ. Дискуссия о постиндустриальном обществе.	3	уроки общеметодического направления	охарактеризовать основные истори-ческие типы общества, обсудить современный этап развития общества, его противоречивость.	логическое задание
40-41	Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и её среда.	2	урок открытия нового материала	показать общество как систему, во взаимосвязи всех подсистем и в динамике	работа с таблицами
42-43	Процессы глобализации и становления единого человечества. Соц.-гуман. последствия перехода к ин-форм. обществу.	2	уроки общеметодического направления	Показать сущность процесса глобализации, противоречивость этого процесса в разных сферах	эссе
44-45	Духовная жизнь людей. Общественное и индии-видуальное сознание. Са-мосознание.	2	уроки об-щеметодического нап-равления	Показать особенности духовной деятельности, значимости духовный жизни и формирования духовной деятельности чело-века. включена область ОДНКНР	составление плана
46-47	Многообразие и нерав-номерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.	2	уроки общеметодического направления	показать основные направления развития общества, разобрать критерии прогресса, его противоречивость	работа с текстом
48-49	Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в совре-менном мире. Роль и значение непрерывного образо-вания в ин-формационном обществе.	2	уроки общеметодического направления	разобрать изменения в системе образования России, показать роль непрерывного образования в современных условиях	опрос
50	ПОУ по теме Социальная философия	1	урок рефлексии		
51	Контрольная работа	1	Урок разви-вающего контроля.		
Социальная психология как наука (2 часа)					
52-53	Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии.	2	урок открытия нового материала	Показать место соц. психологии в системе других наук, её особенности, методы и значение	индивидуальные сообщения,

	Задачи и методы соц. психологии, её практичес-кое приме-ние				конспект
Социальная психология личности 16 часов					
54	Индивид, индивидуальность, личность	1	урок открытия нового материала	показать разницу в этих понятиях, подходы к рассмотрению личности.	опрос
55-57	Структура личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Соц. принадлежность и соц. позиция	3	урок открытия нового материала	Разобрать структуру личности, варианты таких структур. Рассмотреть сущность социальных установок, их компоненты и свойства, роль ценностных ориентаций	работа с текстом
58-59	Периодизация развития личности. Становление личности. Самооценка и уровень притязаний	2	уроки общеметодического направления	Познакомить с различными периодизациями развития личности, дать характеристику важнейшим периодам и изменениями, происходящими в этот период	индивидуальные сообщения
60-61	Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и проф. само-определение	2	уроки общеметодического направления	разобрать структуру направленности личности, дать характеристику иерархии мотивов. Показать взаимосвязь направленности личности и профессионального самоопределения	эссе
62-63	Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.	2	уроки общеметодического направления	Показать роль эмоций в жизни человека, дать характеристику наиболее сильным из эмоций. Смоделировать поведение человека в критической ситуации	индивидуальные сообщения
64	Ролевой набор личности. Ролевое поведение	1	уроки общеметодического направления	показать значение сформированности ролевого набора личности, из чего он состоит. Взаимосвязь ролевого набора и ролевого поведения.	работа с понятиями
65-66	Личность в сфере общес-твенных и межличностных отноше-ний. Эмоциональная ос-нова меж-лично-стных отноше-ний.	2	уроки общеметодического направления	Причины и меха-низмы формирования меж-личностных отно-шений, роль симпатии и анти-патии как основы отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения.	опрос
67	Межличностные отноше-ния в группе. Манипулирование.	1	урок открытия нового материала	Разобрать типы межличностных отношений в группе, манипулирование другими людьми, средства манипулирования.	работа с таблицами
68	ПОУ по теме "Соц. психология личности"		урок рефлексии		
Мир общения (22 часа)					
69-71	Потребность людей в общении. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.	3	уроки общеметодического направления, урок открытия нового материала	Рассмотреть функции общения, её структуру. Дать общую характеристику основным трём функциям. Рассмотреть речевые и невербальные средства общения (бодиленгвидж, хронотопы, около-речевые приёмы). Рассмотреть их функцию и код.	работа с текстом
72-74	Общение как обмен информацией (коммуниативная сторона общения).	3	уроки общеметодического	Рассмотреть разные подходы к общению, разобрать коммуника-тивную сторону общения. Показать средства общения и новые	логическое задание

	Особенности общения в информационном обществе.		направления	способы общения (Интернет, СМС)	
75-77	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности	3	уроки общеметодического направления, урок открытия нового материала	Рассмотреть интерактивную сторону общения, стратегию взаимодействия в процессе общения. Разобрать условия успешности общения в группе и в индивидуальной форме	работа с понятиями
78-80	Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы.	3	уроки общеметодического направления	Рассмотреть перцептивную сторону общения, роль эмпатии, аттракции, казуальной атрибуции, идентификации, социальной рефлексии. Показать динамику межличностного восприятия.	подготовить сценку
81-82	Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.	2	уроки общеметодического направления	Показать различное поведение в процессе общения, причины этого. Охарактеризовать стили общения	сделать конспект по вопросу
83-85	Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.	3	уроки общеметодического направления	Разобрать виды конфликта, структуру и динамику межличностного конфликта. Смоделировать разные типы поведения в конфликте и спрогнозировать возможные результаты этого поведения.	извлечь информацию из таблиц и диаграмм
86-88	Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения.	2	уроки общеметодического направления	Рассмотреть особенности общения в юношеском возрасте, показать почему это важно. Совместно с ребятами выйти на формы юношеского общения	вопросы
89	Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений	2	урок открытия нового материала	Рассмотреть отличия формального и неформального общения, подобрать совместно с ребятами примеры такого общения.	работа с текстом учебника
90	Деловое общение. Публичное выступление. Экзамен: психологические аспекты.	1	уроки общеметодического направления	Дать характеристику делового общения. Совместно с учениками разработать рекомендации выступлений на экзамене. Психологические особенности публичного выступления.	сделать тезисный план
Психология социальных групп 11 часов					
91	Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп.	1	уроки общеметодического направления	Показать различные классификации групп, основания для их выделения и характерные черты	индивидуальные сообщения
92	Группы условные. Референтная	1	уроки общеметодического направления	Разобрать на примерах условные и референтные группы, как	составить

	группа. Интеграция в группах разного уровня развития		щеметодического направления	происходит процесс интеграции в группах разного уровня развития.	конспект
93	Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли.	1	урок открытия нового материала	Показать сущность процесса интеграции, факторы способствующие этому процессу. Многообразие межличностных ролей.	опрос
94	Групповая сплоченность Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах.	1	урок открытия нового материала	Рассмотреть процессы групповой сплочённости и группового давления. Факторы, способствующие развитию сплочённости. Роли в группе как механизм выстраивания иерархии.	извлечение информации из таблиц и диаграмм
95-96	Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.	2	урок открытия нового материала	Сущность процессов дифференциации, рассмотреть внутригрупповую иерархию и возможное место члена группы	работа с текстом
97-98	Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение	2	уроки обобщеметодического направления	Особенности семьи как малой группы, типы семьи и её функции. Роль семьи в современном мире, семья в России (духовные ценности) включена область ОДНКНР	составление плана
99-100	Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп	2	уроки обобщеметодического направления	рассмотреть анти-социальные и криминальные группы, причины участия молодежи в них. Формирование антисоциальной субкультуры. Проявления разных форм насилия.	работа с газетами, ТВ и интернет ресурсами
101	ПОУ по теме Психология социальных групп	1	урок рефлексии		
102	Итоговый урок	1	Урок развивающего контроля.		

11 класс

Введение в социологию (50 часов)

№	Тема	Количество часов	Тип урока (технология)	Элементы содержания, понятия	Виды контроля
1-2	Социология как наука	2	Урок «открытия» нового знания.	Структура социологического знания. <i>Место социология среди других наук.</i> <i>Основные вехи развития социологии.</i>	Проблемные задания
Общество и общественные отношения (16 часов, из них 2 ч. резерв)					
3-4	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия (практикум)	Многообразие подходов к пониманию общества.	Фронтальный опрос.
5-6	Основные признаки общества	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля.	Подходы к пониманию общества (практикум)	Проблемное задание, работа с источником

7-8	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	2	Уроки рефлексия (практикум)	<i>Виды социальных взаимодействий.</i> Понятие системы общественных отношений.	Тест. Проблемное задание
9-10	Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп	2	Урок «открытия» нового знания.	Понятие формальных и неформальных групп. <i>Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы.</i>	Тест. Проблемное задание
11	Социальные институты.	1	Урок «открытия» нового знания.	<i>Социальные институты. Основные функции. Социальная инфраструктура.</i> Включен НРК	Опрос. Работа с текстами

12-13	Социальная стратификация и мобильность Роль и значение среднего класса в современном обществе.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля.	<i>Типы социальной мобильности. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство.</i>	Групповая работа. Опрос.
14-15	Социальные интересы. Социальные конфликты	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия (практикум)	<i>Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Пути разрешения.</i>	Опрос.
16-17.	Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля. (практикум)	<i>Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. (резерв)</i>	Проблемные задания, сообщения

18.	Общество и общественные отношения	1	Урок развивающего контроля		
Личность и общество (10 часов, из них 2 часа резерв)					
19-20.	Социализация индивида. Факторы формирования личности Социальная роль.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия	Социальное поведение. Социальная роль. <i>Социальные роли в юношеском возрасте.</i>	Опрос. Тест.
21-22.	Социальный контроль	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия (практикум)	Социальные ценности и нормы. <i>Роль права в жизни общества. Правовая культура.</i>	Тест. Проблемное задание

23-24.	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля (практикум)	<i>Социальные последствия отклоняющегося поведения.</i> Виды преступности Включен НРК	Фронтальный опрос.
25-26.	Молодёжь как социальная группа. Проблемы молодежи в современной России.	2	Урок рефлексия Урок общеметодологической направленности	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.	Тест, решение заданий.
27-28	ПОУ по теме Личность и общество (резерв)	2	Уроки развивающего контроля		Проблемное задание
Виды социальных отношений (13 час)					
29-30.	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля	Экономика и культура. Качество и уровень жизни. <i>Экономика и политика.</i> Включен НРК	Фронтальный опрос. таблица.

31-32.	Социология труда. Содержание индивидуального труда	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия (практикум)	<i>Мотивация труда. Удовлетворенность трудом.</i> Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	Участие в дебатах, решение проблемных заданий.
33-34.	Семья и брак как социальные институты	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия	<i>Классификация типов семьи. Функции семьи.</i> Традиционные семейные ценности.	Опрос. Тест.
35-36.	Семья как малая группа	2	Урок рефлексия Урок рефлексия (практикум)	Психология семейных взаимоотношений. <i>Гендерное поведение.</i>	Фронтальный опрос.
37-38.	Тенденции развития семьи в современном мире.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля Включен НРК	<i>Проблемы неполных семей.</i> Демографическая и семейная политика в РФ	Тест.
39-40.	Социально-бытовые интересы (резерв)	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля	<i>Материально-вещественная среда обитания человека.</i> Культура бытовых отношений.	Тест. Проблемное задание

41.	Виды социальных отношений» (резерв)	1	Урок развивающего контроля.		Сообщения
Этнические и конфессиональные отношения (8 часов)					
42-43.	Этническое многообразие современного мира	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия	<i>Этнос и нация. Ментальные особенности этноса.</i> <i>Этнокультурные ценности и традиции. Включен ОДНКР</i>	Проблемные задания.
44-45.	Межнациональное сотрудничество и конфликты	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля	<i>Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.</i> <i>Включен ОДНКР</i>	Тест. Сообщения
46-47.	Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия	<i>Мировые религии. Религиозные конфессии. Включен ОДНКР</i>	Опрос

48.	Религиозные объединения и организации в России	1	Урок «открытия» нового знания.	Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. <i>Включен ОДНКР</i>	Таблица, сообщения
49-50.	Этнические и конфессиональные отношения	2	Уроки развивающего контроля (практикум)	Этнические и конфессиональные отношения <i>Включен ОДНКР</i> <i>Работа с документами(этнические отношения)</i>	Работа с источниками

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ 50 ЧАСОВ (46 часов+резерв)

51-52	Политология как наука.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия	<i>Место политологии среди других наук.</i> Основные вехи развития политологии	Фронтальный опрос, составить таблицу.
Политика и власть (6 час)					

53-54	Власть и политика.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля	<i>Понятие общественной власти. Происхождение власти.</i> Типология властных отношений.	Опрос. Проблемное задание
55-56	Политика как общественное явление.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля	<i>Политика как искусство.</i> Особенности политического регулирования общественных отношений.	Опрос.
57-58	Политическая система. Ее структура и функции.	2	Урок общеметодологической направленности	Политический институт. Политическая культура.	Тест. Проблемное задание
Государство в политической системе (12 час)					

59-60	Государство в политической системе.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия	<i>Государство в политической системе. Его признаки, функции.</i> Понятие суверенитета Формы правления формы государственно-территориального устройства.	Фронтальный опрос, таблица.
61-62	Основные направления политики государства	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия	Социально-экономическая и культурная политика. (практикум) Включен НРК	Тест, фронтальный опрос
63-64	Демократия и ее основные ценности и признаки	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля	Проблемы современной демократии.	Опрос. Работа с источником.

65-66	Понятие бюрократии.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля	<i>Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.</i>	Опрос. Проблемное задание
67	Типы политических режимов.	1	Урок «открытия» нового знания.	Политический режим, типы политических режимов.	Таблица. Работа с источниками
68	Тоталитаризм, авторитаризм и их признаки.	1	Урок рефлексия	Тоталитаризм, авторитаризм.	Таблица. Проблемное задание
69	Парламентаризм	1	Урок «открытия» нового знания.	Развитие традиций парламентской демократии в России. <i>Современный российский парламентаризм..</i>	Тест. Проблемное задание

70	Государство в политической системе	1	Урок развивающего контроля		Работа с источниками
Гражданское общество и его институты (16 час)					
71-73	Гражданское общество и правовое государство.	3	Урок «открытия» нового знания. Уроки развивающего контроля	Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Включен НРК	Тест, решение заданий.
74-75	Роль СМИ в политической жизни.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля	<i>Место и роль СМИ в политической жизни.</i> Типы информации. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</i>	Фронтальный опрос. Игровая форма.
76-77	Политическая идеология, ее роль в обществе.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия	<i>Политич. идеология.</i> Основные идейно-политические системы, их ценности.	Фронтальный опрос, решение заданий.

78-79	Политические партии и движения.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия (практикум) .	<i>Типология политических партий.</i> Партийные системы. Включен НРК	Схема, определения. Тест.
80-81.	Выборы в демократическом обществе	2	Урок «открытия» нового знания. Урок общеметодологической направленности (практикум)	<i>Типы избирательных систем. Избирательные технологии.</i> Группы давления (лоббирование). Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России. Включен НРК	Опрос, решение заданий.
82-83	Политическая идеология (практикум)	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия	Политическое сознание	Тест
84-85	Избирательная система	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия (практикум)	Избирательные технологии	Опрос.
86	Гражданское общество и его институты	1	Урок развивающего контроля		Защита проектов

Личность в политической жизни (10 час)

87-88	Человек в политической жизни.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия	Человек в политической жизни.	Фронтальный опрос.
89-90	Политическая элита.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексия	Типология элит. <i>Особенности формирования политической элиты в современной России</i>	Фронтальный опрос, тест, таблица.
91-92	Политическая социализация личности.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля	Политическая психология и политическое поведение	Опрос.
93-94	Политический экстремизм как общественное явление.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля	Политический экстремизм Истоки и опасность политического экстремизма.	Таблица. Сообщения
95	Понятие политического лидерства.	1	Урок рефлексия	<i>Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера</i> Включен НРК	Опрос.
96.	Личность в политической жизни (к/р)	1	Урок развивающего контроля		Работа и источниками различного типа

Политический процесс (6 ч)					
97-98	Политический процесс, его формы.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля	Политический процесс, его формы. <i>Развитие политических систем, его пути.</i>	Фронтальный опрос. Сообщения
99-100	Политический конфликт, его структура.	2	Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.	Тест, опрос.
101	Современный этап политического развития России.	1	Урок рефлексия	Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества.	Опрос.
102	Защита проектов	1	Защита проектов по выбранной теме		

Темы проектов

Организация самостоятельной исследовательской и проектной деятельности позволяет вооружить старшеклассников следующими значимыми умениями: определять цель и формировать гипотезу исследования, осуществлять планирование, отбор, анализ и интерпретацию информации, формулировать обоснованные выводы, аргументировать результаты исследования, разрабатывать их презентацию.

1. Происхождение социологии как научной дисциплины
2. Источники возникновения социальных конфликтов
3. Общество как основа социальной системы

4. Межнациональные разногласия в современном обществе
5. Личность как главный субъект социальных отношений
6. Социальные общности и их взаимоотношения".
7. Тема реферата по социологии: "Семья – важнейший социальный институт
8. Социология семейных отношений.
9. Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.
10. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.
11. Виды религиозных течений.
12. Отношение современного общества к религии.

13. Проблемы дискриминации женщин.
14. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.
15. Теория социального неравенства.
16. Отношение общества к развитию информационных технологий.
17. Социология культуры.
18. Особенности социальной стратификации.
19. Бедность и безработица как социальные феномены.
20. Способы повышения трудоспособности социальных работников.
21. Рост преступности в современном мире.
22. Построение карьеры в современном обществе.
23. Проблемы ксенофобии и пути их разрешения.
24. Программы социологических исследований.

25. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
26. Информационный образ жизни человека в XXI веке.
27. Государство как главный институт политической власти".
28. Партийная система Российской Федерации.
29. Структура гражданского общества.
30. Социокультурные политические процессы.
31. Специфика формирования политической культуры.
32. Политическая элита.
33. Сущность и причины возникновения политических конфликтов.
34. Политические конфликты в современном обществе