**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития школьников, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает устойчивые межпредметные связи. Программа модифицированная, составлена на основе специальной литературы и имеет общекультурную направленность.

**Цель программы:**

- углубить имеющиеся представления об истории родного края, изученные на уроках географии, истории, литературы;

- воспитание гражданственности, патриотизма, любви к родному краю, к своей «малой Родине» Мурманской области.

**Задачи:**

- развивать навыки самостоятельной работы с картографическими материалами

(сопоставлять несколько карт одновременно, делать выводы по полученным результатам);

- развивать внимательность, самостоятельность, логическое мышление,

коммуникабельность, толерантность, умение работы в группах;

- поддерживать интерес к изучению исторического и творческого наследия родного

края;

- воспитывать у обучающихся бережное отношение к окружающему миру, любви к

родному Отечеству.

Данная программа предназначена для обучающихся 6х классов и рассчитана на 1

год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (всего 68 часов).

**Личностные, предметные и метапредметные результаты**

**освоения программы курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Результаты* | *Формируемые умения* | *Средства формирования* |
| Личностные результаты | | |
|  | формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.  развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,  ориентироваться в информационном  пространстве, развитие критического и  творческого мышления. | организация на занятии  работа в группе, работа  в паре |
| Метапредметные результаты | | |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем  ориентиры действия в новом учебном  материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  •осуществлять итоговый и пошаговый  контроль по результату;  • в сотрудничестве с учителем  ставить новые учебные задачи;  • преобразовывать  практическую задачу в познавательную;  • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |  |
| познавательные | * умения учиться: навыках решения   творческих задач и навыках поиска, анализа  и интерпретации информации.   * добывать необходимые знания и с их   помощью проделывать конкретную работу.   * осуществлять поиск необходимой   информации для выполнения учебных  заданий с использованием учебной литературы;   * обучает основам смыслового чтения   художественных и познавательных текстов,  выделять существенную информацию из  текстов разных видов;   * осуществлять анализ объектов с   выделением существенных и несущественных признаков;   * осуществлять расширенный поиск   информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |  |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в   группе (лидера, исполнителя, критика).   * Формировать умение координировать свои усилия с усилиями других. * формулировать собственное мнение и позицию; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том   числе в ситуации столкновения интересов;  задавать вопросы;   * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться   к координации различных позиций в  сотрудничестве  позицию и координировать ее  с позициями партнеров в  сотрудничестве при выработке  общего решения в совместной  деятельности;  продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его  участников;  с учетом целей коммуникации достаточно  точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения  действия |  |
| Предметные результаты | | |
| В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие  *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного  образовательного стандарта общего образования:  — осознавать значимость краеведения для личного развития;  — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;  — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной  информации.  Регулятивные умения:  — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;  — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;  — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  Познавательные учебные умения:  — прогнозировать результаты поиска;  — отбирать нужные термины;  — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.  Коммуникативные учебные умения:  —выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  — высказывать своё суждение о проведенных беседах; | | |

**Формы обучения:**

- беседа, лекция;

- практические занятия (выходы в лес, экскурсии);

- игровая деятельность (викторины, кроссворды, семинары и др.);

- тестирование.

**Методы обучения:**

- по виду источника: словесные (объяснения), практические;

- по виду дидактических задач: закрепление навыков;

- по характеру познавательной деятельности: индуктивный, продуктивный.

- групповое обучение.

**Методическое обеспечение:**

- учебная и художественная литература;

- географические карты, атласы.

**Материальное обеспечение:**

- учебный класс;

- интерактивная доска, компьютер;

- виодеофильмы о Заполярье, аудиозаписи песен о Мурмане.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение (2 часа)**

Вводное занятие. Цели и задачи. План работы на год. Мы – жители Мурманской

области.

**Тема 1. Древняя история края (2 часа)**

Первые следы пребывания человека на территории края. Ледниковый период. Легенды и

загадки связанные с Кольским полуостровом.

**Тема 2. История освоения и заселения Кольского полуострова (6 часов)**

Исторические особенности заселения. Первооткрыватели и исследователи

Кольского Севера. Появление коренного населения (саами). Возникновение первых

русских поселений. Романов-на-Мурмане – последний город, основанный в Российской

империи. Значение освоение северных земель для государства.

**Тема 3. Новейшая история края (4 часа)**

Образование Мурманской области. Развитие края в XX веке. Мурманская область в

годы ВОВ. Герои Мурманской области. Регион на рубеже веков (XX –XXI).

**Тема 4. Мурманская область на карте (6 часов)**

Географическое положение Мурманской области. Особенности рельефа края.

Минерально-сырьевая база региона. Климатические особенности Мурманской области.

Водные ресурсы края. Имандра – жемчужина Кольского полуострова.

**Тема 5. Животный и растительный мир Мурманской области (11 часов)**

Видовой состав растительного покрова природной зоны Кольского края.

Разнообразие животного мира региона. Лекарственные растения: сроки сбора и правила

заготовки. Промысловые животные края. Красная книга Мурманской области. Лесные

— соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома

ресурсы: проблема сохранности и меры по восстановлению. Памятники природы

Мурманской области. Лапландский заповедник. Кандалакшский заповедник. Пасвик —

международный природный заповедник. Полярно-альпийский ботанический сад-

институт.

**Тема 6. Население Мурманской области (3 часа)**

Численность населения Мурманской области и его воспроизводство.

Национальный состав населения и его размещение по территории области. Основные

занятия населения края.

**Тема 7. Политико-административное деление Мурманской области (10 часов)**

Мурманская область – субъект РФ. Административное деление края. Символика

городов области. Мурманск – город-герой. Апатиты – северный уголок лета. Оленегорск –

город рудников. Кандалакша – крупный транспортный узел. Мончегорск – город

металлургов. Североморск – город-порт. Полярный – колыбель Северного флота.

Географическое положение городов. История городов. Современность. Индустрия.

Численность населения. Промышленность (градообразующие предприятия городов,

района). Памятники культуры.

**Тема 8. Экономика Мурманской области (8 часов)**

Промышленность. Энергетика. Кольская сверхглубокая скважина. Развитие

туризма. Рекреация и спорт. Транспорт: автодороги и железнодорожное сообщение.

Оленеводство. Военно-стратегическое значение края.

**Тема 9. Культурное наследие Мурманской области (8 часов)**

Культура и быт коренного населения. Мурманская область – территория

просвещения и культуры. Театры и музеи области. Развитие науки: учебные заведения и

библиотеки. Земляки, прославившие родной край. Семь чудес на краю света. Святыни

Мурманской области.

**Итоговые занятия (5 часов)**

Экскурсия «Экологическая тропа». Игра-викторина «Край, в котором мы живем».

Семинар «Моя малая родина». Подготовка к участию в НПК. Обобщающее занятие.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема занятия | Количество  часов | примечания |
| **Введение (2 ч.)** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Мы – жители Мурманской области | 2 |  |
| **Древняя история края (2 ч.)** | | | |
| 2 | Первые следы пребывания человека на территории края. Сказочный Мурман: легенды и загадки, связанные с Кольским полуостровом | 2 |  |
| **История освоения и заселения Кольского полуострова (6 ч.)** | | | |
| 3 | Исторические особенности заселения края. Первооткрыватели и исследователи Кольского Севера | 2 |  |
| 4 | Коренное население края. Как жили наши предки: первые русские поселенцы | 2 |  |
| 5 | Романов-на-Мурмане – последний город, основанный в Российской империи. Значение освоения северных земель для государства | 2 |  |
| **Новейшая история края (6ч.)** | | | |
| 6 | Образование Мурманской области. Развитие края в XX веке | 2 |  |
| 7 | Мурманская область в годы ВОВ. Герои Мурманской области | 2 |  |
| 8 | Регион на рубеже веков (XX –XXI) | 2 |  |
| **Мурманская область на карте (6 ч.)** | | | |
| 9 | Географическое положение Мурманской области. Особенности рельефа края | 2 |  |
| 10 | Климатические особенности Мурманской области. Минерально-сырьевая база региона | 2 |  |
| 11 | Водные ресурсы края. Имандра – жемчужина Кольского полуострова | 2 |  |
| **Животный и растительный мир Мурманской области (12ч.)** | | | |
| 12 | Видовой состав растительного покрова  природной зоны Кольского края. Разнообразие животного мира региона | 2 |  |
| 13 | Лекарственные растения: сроки сбора и правила заготовки. Промысловые животные края | 2 |  |
| 14 | Красная книга Мурманской области. Лесные ресурсы: проблема сохранности и меры по восстановлению | 2 |  |
| 15 | Памятники природы Мурманской области. Лапландский заповедник | 2 |  |
| 16 | Кандалакшский заповедник. Пасвик — международный природный заповедник | 2 |  |
| 17 | Полярно-альпийский ботанический сад-институт | 2 |  |
| **Население Мурманской области (4 ч.)** | | | |
| 18 | Численность населения Мурманской области  и его воспроизводство. Национальный состав населения и его размещение  по территории области | 2 |  |
| 19 | Основные занятия населения края | 2 |  |
| **Политико-административное деление Мурманской области (12 ч.)** | | | |
| 20 | Мурманская область – субъект РФ. Административное деление края. | 2 |  |
| 21 | Мурманск – город-герой | 2 |  |
| 22 | Апатиты, Кировск– северный уголок лета | 2 |  |
| 23 | Мончегорск и Оленегорск – города рудников и металлургов | 2 |  |
| 24 | Кандалакша – крупный транспортный узел | 2 |  |
| 25 | Североморск – город-порт. Полярный – колыбель Северного флота | 2 |  |
| **Экономика Мурманской области (6 ч.)** | | | |
| 26 | Промышленность. Энергетика. Транспорт: автодороги и железнодорожное сообщение | 2 |  |
| 27 | Развитие туризма. | 2 |  |
| 28 | Военно-стратегическое значение края | 2 |  |
| **Культурное наследие Мурманской области (8 ч.)** | | | |
| 29 | Культура и быт коренного населения | 2 |  |
| 30 | Мурманская область – территория просвещения и  Культуры. Театры и музеи области | 2 |  |
| 31 | Развитие науки: учебные заведения и библиотеки | 2 |  |
| 32 | Земляки, прославившие родной край | 2 |  |
| Итоговые занятия (2 ч.) | | | |
| 34 | Игра-викторина «Край, в котором мы живем» | 2 |  |