

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Комитет по образованию Администрации г.Мурманска**

**МБОУ г. Мурманска лицей № 2**

РАССМОТРЕНО

МО предметов ЕНЦ  
МБОУ г. Мурманска  
«Лицей № 2»

\_\_\_\_\_  
Е.М.Тухбатова  
Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научно методическим  
советом МБОУ г.  
Мурманска «Лицей №  
2»

\_\_\_\_\_  
О.В.Грашевская  
Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ  
г. Мурманска "Лицей  
№2"

\_\_\_\_\_  
В.А.Лаврухин  
Приказ № 191 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Экономика. Базовый уровень»**

10 – 11 классы

Срок реализации:

**11 классы (2023/24 уч.г.)**

**г. Мурманск 2023**

### **Структура рабочей программы:**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного курса «Экономика (базовый уровень)».
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.
3. Содержание среднего общего образования по экономике.
4. Учебно-тематический план.
5. Учебные планы по предмету «Экономика» (10-11 классы)

### **1.Общая характеристика рабочей программы учебного курса «Экономика (базовый уровень)»**

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:

1.Закон об образовании «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ФГОС СОО) (с изменениями и дополнениями).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ от 28.06.2016, протокол № 2/16-з).

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

5.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г.Мурманска лицей № 2.

6.Положение о рабочей программе МБОУ г.Мурманска лицей № 2, утвержденное приказом № 178/6 от 08.09.2016.

### **Цели и задачи курса «Экономика» на уровне среднего общего образования**

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку. Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Одна из главных целей изучения экономики в школе – создание целостной социально-экономической картины мира у учащихся 10-11 классов и формирование навыков и умений анализа экономической действительности. Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач, когда учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Учебный предмет «Экономика», являясь интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории,

правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Необходимость проводить на уроках параллели между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь, с обществознанием, а так же экономической географией и историей, обусловлена потребностями не только знать основы экономической теории, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию.

Рабочая программа также предусматривает сочетание предметных тем образовательного стандарта, конкретизированное Примерной программой среднего общего образования по экономике (углубленный уровень), с элементами курса «Финансовая грамотность», что обусловлено введением курса «Финансовая грамотность» в учебный процесс образовательных учреждений различного уровня в соответствии со «Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.», утвержденной распоряжением Правительства РФ 25 сентября 2017 года № 20-39р.

Введение в первую очередь практико-ориентированных вопросов финансовой грамотности в рабочую программу по экономике призвано способствовать освоению учащимися базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также овладению ими практических умений и навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговые органы, пенсионная система и др.

Учебный курс «Экономика» является частью предметной области «Общественные науки, изучается на базовом уровне в качестве обязательного предмета в профильных гуманитарных 10-11 классах. На изучение экономики отводится 1 часа в неделю в 10 и 11 классах, всего - 68 часов.

Рабочая программа реализуется с использованием учебника:  
Киреев А. Экономика (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Вита-Пресс. – 2019.

Основные содержательные блоки учебного курса:  
Основные концепции экономики  
Микроэкономика  
Микроэкономика  
Международная экономика

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Таблица 1. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Экономика (базовый уровень)»**

<b>Личностные результаты должны отражать</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</li></ul>

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета в контексте освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### Универсальные учебные действия

Выпускник научится:		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их</li> </ul>

	<p>других участников и ресурсные ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	---	--

**Таблица 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Экономика» на базовом уровне**

<b>Планируемые предметные результаты на уровне обучения:</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Основные концепции экономики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции экономики</li> <li>– выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;</li> <li>– различать свободное и экономическое благо;</li> <li>– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;</li> <li>– выявлять факторы производства;</li> <li>– различать типы экономических систем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;</li> <li>– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</li> <li>– находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;</li> <li>– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</li> </ul>
<b>Микроэкономика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;</li> <li>– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</li> <li>– выявлять виды ценных бумаг;</li> <li>– определять разницу между постоянными и переменными издержками;</li> <li>– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</li> <li>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</li> </ul>	<p>возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</li> <li>– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</li> <li>– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</li> <li>– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</li> <li>– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</li> <li>– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</li> <li>– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</li> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</li> <li>– выявлять предпринимательские способности;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>– объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</li> </ul>
--	--



<b>Макроэкономика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приводить примеры влияния государства на экономику;</li> <li>– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;</li> <li>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>– определять назначение различных видов налогов;</li> <li>– анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;</li> <li>– выявлять сферы применения показателя ВВП;</li> <li>– приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;</li> <li>– приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;</li> <li>– различать факторы, влияющие на экономический рост;</li> <li>– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</li> <li>– различать сферы применения различных форм денег;</li> <li>– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</li> <li>– различать виды кредитов и сферу их использования;</li> <li>– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;</li> <li>– объяснять причины неравенства доходов;</li> <li>– различать меры государственной политики по снижению безработицы;</li> <li>– приводить примеры социальных последствий безработицы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</li> <li>– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</li> <li>– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;</li> <li>– анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</li> <li>– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;</li> <li>– применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</li> <li>– грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</li> <li>– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</li> <li>– использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</li> </ul>
<b>Международная экономика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Международная экономика</li> <li>– Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;</li> <li>– объяснять назначение международной торговли;</li> <li>– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;</li> <li>– приводить примеры глобализации мировой экономики;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</li> <li>– применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</li> <li>– использовать экономические понятия в проектной деятельности;</li> <li>– определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</li> <li>– приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</li> <li>– анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</li> </ul>

### **3.Содержание среднего общего образования по экономике (базовый уровень)**

**(в соответствии с Примерной программой СОО по экономике)**

**Основные концепции экономики.** Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

**Микроэкономика.** Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы

**Макроэкономика.** Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **Международная экономика.**

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

## **4. Учебно-тематический план**

Название разделов	Количество часов в соответствии с рабочей программой	
	10 класс	11 класс
Экономика и экономическая наука	3	
Деньги, банки, инфляция	6	
Экономические системы	2	

Семейная экономика	6	
Рынок	5	
Предпринимательство. Производство. Конкуренция.	11	
Контрольно-обобщающий урок	1	
Менеджмент и маркетинг.		4
Рынок труда и безработица		5
ВВП, его структура и динамика		4
Роль государства в экономике		5
Элементы международной экономики		6
Особенности экономики современной России		5
Практикумы по финансовой грамотности		4
Итоговый контроль		1
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## 5. Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол -во ч.	Содержание урока	Тип урока	Форма контроля	Примечания
<b>10 класс – 34 часа</b>						
<b>I. Экономика и экономическая наука</b>		<b>3</b>				
	1. Введение в экономику. Что изучает экономическая наука.	<b>1</b>	Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и политика.	лекция	устный опрос	
	2. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага.	<b>1</b>	Потребности и блага. Товар. Услуга. Главные вопросы экономики. Факторы производства и факторные доходы Ресурсы экономики. Ограниченность ресурсов. Свободные (неэкономические) и экономические блага	комб.	понятийный диктант	
	3. Выбор и альтернативная стоимость	<b>1</b>	Рациональное поведение людей в экономике. Выбор и альтернативная стоимость. Альтернативные издержки. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей.	комб.	решение экономических задач	
<b>2. Деньги, банк, инфляция</b>		<b>6</b>				
	4. Деньги. Функции и формы денег.	<b>1</b>	Деньги, история развития денежных знаков. Исторические и современные формы денег. Функции и качества денег.	лекц.	устный опрос	
	5. Банки и банковская система.	<b>1</b>	История банковского дела. Структура банковской системы. Операции коммерческих банков. Роль ЦБ РФ.	лекц.	устный опрос	
	6. Закон денежного обращения. Уравнение Фишера.	<b>1</b>	Понятие денежного обращения. Денежные агрегаты. Уравнение обмена (формула Фишера).	комб.	решение задач	
	7. Инфляция. Виды, причины и последствия	<b>1</b>	Понятие инфляции, виды и причины инфляции. Последствия инфляции.	лекц.	устный опрос	

			Стагфляция.			
	8.Финансовые институты. Паевые и пенсионные фонды. Страхование	1	Финансовые организации: страховые, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), негосударственные пенсионные фонды (НПФ).	комб.	устный опрос понятийный диктант	
	9.Расчетно-кассовые операции	1	Практикум: хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.	практик ум	решение ситуативных задач	
<b>3. Экономические системы</b>		<b>2</b>				
	10.Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения.	1	Понятие экономической системы. Разделение труда, специализация и обмен. Обмен и взаимозависимость. Частная собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.	комб.	устный опрос	
	11.Типы экономических систем	1	Типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Особенности и недостатки различных типов экономических систем.	комб.	тестовые задания	
<b>4.Семейная экономика</b>		<b>6</b>				
	12.Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	1	Семейный бюджет. Источники доходов: заработная плата, доходы от сбережений, доходы от собственности, трансферты. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Личное подсобное хозяйство.	комб.	тестовые задания	
	13.Составление семейного бюджета	1	Деловая игра «Составление семейного дохода»	дел. игра	мини- проекты	
	14.Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки	1	Неравенство доходов населения его причины Индекс стоимости жизни. Неравномерность распределения доходов. Кривая Лоренца («лук Лоренца»). Индекс Джинни. Проблема бедности и пути ее решения. Меры социальной поддержки.	лекц.	устный опрос тестовые задания	
	15.Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя.	1	Рациональное поведение потребителя. Роль информации в процессах потребления. Права потребителей и их защита.	комб.	устный опрос проблемные задачи	
	16-17.Рациональное экономическое поведение	2	Практикум: рациональное поведение потребителя. Решение ситуационных задач.	практ.		

<b>5.Рынок</b>		<b>5</b>				
	18.Понятие рынка. Рынок одного товара.	<b>1</b>	Понятие рынка. Рыночные механизмы. Рыночные структуры. Рынок одного товара. Торговля.	Лекц.	устный опрос	
	19.Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса	<b>1</b>	Спрос и величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы спроса в основе закона спроса. Неценовые факторы спроса.	комб.	тестовые задания, решение задач	
	20.Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения.	<b>1</b>	Предложение и величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.	комб.	тестовые задания, решение задач	
	21.Рыночное равновесие.	<b>1</b>	Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия.	комб.	проблемные задачи	
	22. Практикум: спрос и предложение	<b>1</b>	Практикум: решение экономических задач на определение факторов спроса и предложения.	практ.		
<b>6.Предпринимательство. Производство. Конкуренция.</b>		<b>11</b>				
	23. Бизнес и предпринимательство.	<b>1</b>	Понятия бизнеса и предпринимательства. Типология предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица. Ограниченная и неограниченная имущественная ответственность.	лекц.	устный опрос понятийный диктант	
	24 Основные формы организации бизнеса в РФ	<b>1</b>	Формы организации бизнеса в РФ: индивидуальная деятельность, товарищества, акционерные общества и др. Преимущества и недостатки форм организации бизнесе в РФ.	лекц.	устный опрос тестовые задания	
	25. Основные источники финансирования бизнеса.	<b>1</b>	Основные источники финансирования бизнеса: внутренние и внешние. Банковские и коммерческие кредиты. Амортизация.	комб.	устный опрос понятийный диктант	
	26 Роль и цели фирм в экономике	<b>1</b>	Фирма и предприятие. Фирма в экономической теории. Роль и цели фирм в экономике. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Организация фирмы	комб.	устный опрос	

	27-28. Экономика фирмы: издержки, выручка, прибыль	2	Экономика фирмы: издержки, выручка, прибыль. Основной и оборотный капитал. Урок практикум: решение задач по экономике фирмы.	комб.	решение экономических задач	
	29. Рынок ценных бумаг.	1	Ценные бумаги и их виды. Акции и облигации. Надежность и доходность ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и его субъекты. Фондовые биржи.	комб.	устный опрос понятийный диктант	
	30. Конкуренция и структура рынка.	1	Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция. Виды несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, монополия, олигополия. Естественные монополии.	комб.	устный опрос тестовые задания	
	31. Понятие бизнес - плана. Его назначение и структура.	1	Назначение и структура бизнес-плана. Принципы построения бизнес-плана.	практ.		
	32-33. Процесс планирования. Бизнес-практикум	2	Практикум: разработка бизнес -плана.	практ.	мини-проекты	
<b>Контрольно-обобщающий урок</b>		1			годовая контрольная работа	
<b>11 класс -34 часа</b>						
<b>7. Менеджмент и маркетинг.</b>		4				
	1. Понятие менеджмента.	1	Понятие и принципы менеджмента. Механизмы координации. Менеджмент и предпринимательство.	лекц.	мини-проекты, презентации	
	2. Организация производства и управление персоналом.	1	Организация производства и управление персоналом. Менеджер и его функции.	лекц.	устный опрос	
	3. Понятие маркетинга. Сегментация рынка.	1	Понятие маркетинга. История и эволюция. Сегменты рынка.	лекц.	презентации	
	4. Жизненные циклы товара. Стимулирование сбыта.	1	Понятие жизненного цикла товара. Формы и способы организации сбыта.	практ.	мини-проекты	
<b>8. Рынок труда и безработица</b>		5				
	5. Особенности рынка труда. Спрос на труд и его факторы.	1	Труд. Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Экономически активное население. Понятие занятости и ее	лекц.	устный опрос понятийный диктант	



			виды.			
	6.Заработная плата. Производительность труда	1	Заработная плата и стимулирование труда. Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда. Производительность труда.	комб.		
	7.Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	1	Безработица как социально-экономическое явление. Виды занятости. Полная занятость и потенциальный ВВП. Безработица как социально-экономическое явление. Сущность и причины безработицы. Уровень и виды безработицы . Последствия безработицы.	комб.	устный опрос тестовые задания	
	8.Государственная политика поддержки занятости	1	Безработица как социальная проблема. Критерии отнесения граждан к безработным. Государственная политика в сфере занятости. Профсоюзы и их роль в экономике.	урок- иссл.	проблемные задачи тестовые задания	
	9. Проблемы рынка труда в современной России	1	Специфика рынка труда в современной России. Рынок труда и система образования в РФ. Проблемы и перспективы рынка труда в РФ.	лекц.	подготовка презентаций и докладов	
<b>9.ВВП, его структура и динамика</b>		<b>4</b>				
	10.Основные макроэкономические показатели.	1	Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Понятие ВВП и его структура. ВВП и ВНП.	лекц.	подготовка презентаций	
	11.Методы подсчета ВВП и ВНП.	1	Методы подсчета ВВП: по расходам, доходам, по суммарной добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП.	комб.	проблемные задачи	
	12.Экономический рост и развитие.	1	Экономический рост и развитие. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.	комб.	устный опрос понятийный диктант	
	13.Экономические циклы.	1	Экономические циклы. Фазы экономического цикла: подъем, экономический бум (пик), спад, кризис (низшая точка спада). Причины и виды экономических циклов.	лекц.	устный опрос понятийный диктант	
<b>10.Роль государства в экономике</b>		<b>5</b>				
	14-15. Экономические	2	Частные и общественные блага. Их различия.	лекц.	устный опрос	

	функции государства. Государственный бюджет.		Внешние эффекты. Экономические функции государства. Роль государства в рыночной системе. Государственный бюджет, дефицит, профицит, госдолг. Основные источники доходов госбюджета. Главные статьи расходов государства.		понятийный диктант	
	16.Основы фискальной политики государства.	1	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства. Инструменты фискальной политики Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.	лекц.	устный опрос понятийный диктант	
	17.Налоги. Функции налогов.	1	Налоги и их функции. Элементы налога. Виды налогов: прямые и косвенные. Системы налогообложения: прогрессивная, пропорциональная, регрессивная.	комб.	тестовые задания решение ситуативных задач	
	18. Монетарная политика.	1	Цели монетарной (денежно-кредитной) политики ЦБ РФ. Инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая.	комб.	устный опрос понятийный диктант	
<b>11.Элементы международной экономики</b>		<b>6</b>				
	19.Международная торговля. Экономические причины международной торговли	1	Международная торговля и ее причины. Абсолютное и сравнительное преимущества. Факторы абсолютного преимущества . Экспорт и импорт. Сальдо торгового баланса. Внешнеторговый оборот. Обменные курсы валют.	комб.	подготовка презентаций решение задач	
	20.Современные тенденции развития мирового хозяйства.	1	Современные тенденции развития мирового хозяйства: экономическая интеграция, выравнивание уровней развитых национальных экономик, сохранение экономических противоречий между странами, необходимость решения глобальных проблем. Глобализация и ее причины. Экономическая интеграция. Формы экономической интеграции.	лекц.	подготовка презентаций устный опрос	
	21-22.Государственная	2	Понятия фритредерства и протекционизма.	комб.	понятийный	

	политика в области международной торговли.		Демпинг. Тарифные и нетарифные барьеры. Эмбарго.		диктант	
	23.Глобальные экономические проблемы	1	Глобальные экономические проблемы: бедность, занятость, миграция, продовольственная проблема, экономические кризисы.	комб.	подготовка презентаций устный опрос	
	24. Место России в международной торговле	1	Динамика и структура внешней торговли России. Вступление России в ВТО и необходимость модернизации внешней торговли РФ. Показатели внешнеторгового оборота РФ.	лекц.	подготовка презентаций и докладов	
<b>12.Особенности экономики современной России</b>		<b>5</b>				
	24.Введение в экономическую историю России	1	Основные этапы экономической истории России.	семинар	подготовка презентаций и докладов	
	25-26.Становление рыночной экономики России	2	Становление рыночной экономики России. Экономические реформы 1990-х гг. в РФ. Приватизация, либерализация цен, «шоковая терапия» Е.Гайдара.	семинар	подготовка презентаций и докладов	
	27-28.Ресурсы российской экономики. Проблемы и перспективы.	2	Переходная экономика. Структурные сдвиги в экономике. Ресурсы и проблемы экономики России на современном этапе. Экономика в периоды кризисов. Антикризисные меры. Формирование институтов рыночной экономики	урок-иссл.	проблемные задачи	
Практикумы по вопросам финансовой грамотности		<b>4</b>				
	29.Налоги и налоговая система РФ	1	Практикум: зачем нужно платить налоги, как рассчитать НДФЛ для обычных доходов. Налоговые вычеты. Решение ситуационных задач.	практ.		
	30.Личное финансовое планирование	1	Практикум: составление личного финансового плана. Использование SWOT-анализа для	практ.		

			выбора карьеры.			
	31.Пенсия и пенсионная система РФ.	<b>1</b>	Практикум: что такое пенсия и какой она бывает. Устройство пенсионной системы в РФ. Как сформировать частную пенсию.	практ.		
	32.Страхование.	<b>1</b>	Практикум: использование страхования в повседневной жизни. Как выбрать страховую компанию.	практ.		
Итоговый контроль		<b>1</b>		Итогов ый урок		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>				

