

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
углубленный уровень  
для 10 - 11 классов

срок реализации: 2 года

Программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и локальных актов:

1. Закон об образовании «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ФГОС СОО) (с изменениями и дополнениями).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ от 28.06.2016, протокол № 2/16-з).
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Мурманска лицея № 2.
7. Положение о рабочей программе в МБОУ г. Мурманска лицей № 2, утвержденное приказом № 178/6 от 08.09.2016.

Рабочая программа включает 3 раздела:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание курса.
3. Учебно-тематическое планирование.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА**

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом. Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих **целей**:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;

- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;

- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Курс «Русский язык» на **углублённом уровне** дополнен следующими целевыми установками:

- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу-создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Выпускник на углублённом уровне научится:

- ✓ рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- ✓ видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- ✓ характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- ✓ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- ✓ комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- ✓ анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- ✓ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ✓ иметь представление об истории русского языкознания;
- ✓ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ✓ характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- ✓ опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- ✓ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- ✓ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ✓ оценивать стилистические ресурсы языка;
- ✓ создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- ✓ проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ✓ создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- ✓ характеризовать основные аспекты культуры речи;
- ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ✓ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ соблюдать культуру публичной речи соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ✓ опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
- ✓ оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- ✓ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ✓ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- ✓ проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
- ✓ выделять и описывать социальные функции русского языка
- ✓ проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
- ✓ анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
- ✓ характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
- ✓ проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- ✓ проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- ✓ проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- ✓ критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
- ✓ создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- ✓ выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- ✓ использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- ✓ проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- ✓ редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ✓ определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА****Углублённый уровень****Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности –чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА**

#### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных блоков и модулей</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	1
<b>Содержательный учебный блок № 1 (20 часов)</b>		
2	<b>Модуль 1.</b> Общие сведения о языке	3
3	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1
4	<b>Модуль 2.</b> Речь как процесс	6

	коммуникативной деятельности	
5	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1
6	<b>Модуль 3.</b> Орфография	2
7	<b>Модуль 4.</b> Синтаксис и пунктуация	5
8	<b>Итоговый контроль по блоку № 1</b>	2
<b>Содержательный учебный блок №2 (13 часов)</b>		
9	<b>Модуль 5.</b> Становление и развитие русского языка	2
10	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1
11	<b>Модуль 6.</b> Текст как результат речевой деятельности	2
12	<b>Модуль 7.</b> Орфография	2
13	<b>Модуль 8.</b> Синтаксис и пунктуация	4
14	<b>Итоговый контроль по блоку № 2</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 3 (15 часов)</b>		
12	<b>Модуль 9.</b> Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2
13	<b>Модуль 10.</b> Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	2
14	Развитие речи. Работа над сочинением	2
15	<b>Модуль 11.</b> Орфография	2
16	<b>Модуль 12.</b> Синтаксис и пунктуация	3
17	<b>Итоговый контроль по блоку № 3</b>	2
18	Развитие речи. Работа над сочинением	2
<b>Содержательный учебный блок № 4 (19 часов)</b>		
19	<b>Модуль 13.</b> Лексика и фразеология	8
20	Развитие речи. Работа над сочинением	1
21	<b>Модуль 14.</b> Функциональные стили речи	5
22	<b>Модуль 15.</b> Орфография	1
23	<b>Модуль 16.</b> Синтаксис и пунктуация	2
24	<b>Итоговый контроль по блоку № 4</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 5 (16 часов)</b>		
25	<b>Модуль 17.</b> Фонетика	4
26	Развитие речи. Работа над сочинением	1



27	<b>Модуль 18.</b> Нормы русского литературного языка	3
28	<b>Модуль 19.</b> Орфография	3
29	<b>Модуль 20.</b> Синтаксис и пунктуация	3
30	<b>Итоговый контроль по блоку № 5</b>	<b>2</b>
<b>Содержательный учебный блок № 6 (19 часов)</b>		
31	<b>Модуль 21.</b> Морфемика и словообразование	5
32	Развитие речи. Работа над сочинением	1
33	<b>Модуль 22.</b> Русский речевой этикет	1
34	<b>Модуль 23.</b> Орфография	3
35	<b>Модуль 24.</b> Синтаксис и пунктуация	3
36	Развитие речи. Сочинение	2
37	<b>Итоговый контроль по блокам № 1-6</b>	<b>2</b>
38	Обобщение и систематизация изученного	2
<b>Итого</b>		<b>102</b>

## 11 класс

№ п/п	Наименование тематических модулей	Всего часов
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1
<b>Содержательный учебный блок № 7 (8 часов)</b>		
2	<b>Модуль 25.</b> Общее понятие о морфологии	1
3	<b>Модуль 26.</b> Орфография	2
4	<b>Модуль 27.</b> Основные качества хорошей речи	2
5	Развитие речи. Сочинение - рассуждение	1
6	<b>Модуль 28.</b> Синтаксис и пунктуация	1
8	<b>Итоговый контроль по блоку № 7</b>	<b>1</b>
<b>Содержательный учебный блок № 8 (11 часов)</b>		
9	<b>Модуль 29.</b> Служебные части речи	3
10	<b>Модуль 30.</b> Орфография	2

11	<b>Модуль 31.</b> Нормы языка и культура речи	1
12	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
13	<b>Модуль 32.</b> Синтаксис и пунктуация	2
14	<b>Итоговый контроль по блоку № 8</b>	<b>2</b>
<b>Содержательный учебный блок № 9 (13 часов)</b>		
15	<b>Модуль 33.</b> Имя существительное как часть речи	5
16	<b>Модуль 34.</b> Орфография	1
17	<b>Модуль 35.</b> Нормы языка и культура речи	2
18	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
19	<b>Модуль 36.</b> Синтаксис и пунктуация	2
20	<b>Итоговый контроль по блоку № 9</b>	<b>2</b>
<b>Содержательный учебный блок № 10 (10 часов)</b>		
21	<b>Модуль 37.</b> Имя прилагательное как часть речи	3
22	<b>Модуль 38.</b> Орфография	1
23	<b>Модуль 39.</b> Нормы языка и культура речи	1
24	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
25	<b>Модуль 40.</b> Синтаксис и пунктуация	2
26	<b>Итоговый контроль по блоку № 10</b>	<b>2</b>
<b>Содержательный учебный блок № 11 (8 часов)</b>		
27	<b>Модуль 41.</b> Имя числительное как часть речи	2
28	<b>Модуль 42.</b> Орфография	1
29	<b>Модуль 43.</b> Нормы языка и культура речи	1
30	<b>Модуль 44.</b> Синтаксис и пунктуация	2
31	<b>Итоговый контроль по блоку № 11</b>	<b>2</b>
<b>Содержательный учебный блок № 12 (8 часов)</b>		
32	<b>Модуль 45.</b> Местоимение как часть речи	1
33	<b>Модуль 46.</b> Орфография	1
34	<b>Модуль 47.</b> Нормы языка и культура речи	1
35	Развитие речи. Сочинение - рассуждение	1
36	<b>Модуль 48.</b> Синтаксис и пунктуация	2

<b>37</b>	<b>Итоговый контроль по блоку № 12</b>	<b>2</b>
<b>Содержательный учебный блок № 13 (12 часов)</b>		
38	<b>Модуль 49.</b> Глагол как часть речи	5
39	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
40	<b>Модуль 50.</b> Орфография	1
41	<b>Модуль 51.</b> Нормы языка и культура речи	1
42	<b>Модуль 52.</b> Синтаксис и пунктуация	2
<b>43</b>	<b>Итоговый контроль по блоку № 13</b>	<b>2</b>
<b>Содержательный учебный блок № 14 (10 часов)</b>		
44	<b>Модуль 53.</b> Причастие как часть речи	3
45	<b>Модуль 54.</b> Орфография	2
46	<b>Модуль 55.</b> Нормы языка и культура речи	1
47	<b>Модуль 56.</b> Синтаксис и пунктуация	2
<b>48</b>	<b>Итоговый контроль по блоку № 14</b>	<b>2</b>
<b>Содержательный учебный блок № 15 (7 часов)</b>		
49	<b>Модуль 57.</b> Деепричастие как часть речи	1
50	<b>Модуль 58.</b> Орфография	1
51	<b>Модуль 59.</b> Нормы языка и культура речи	1
52	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
53	<b>Модуль 60.</b> Синтаксис и пунктуация	1
<b>54</b>	<b>Итоговый контроль по блоку № 15</b>	<b>2</b>
<b>Содержательный учебный блок № 16 (13 часов)</b>		
55	<b>Модуль 61.</b> Наречие как часть речи	2
56	<b>Модуль 62.</b> Орфография	2
57	<b>Модуль 63.</b> Нормы языка и культура речи	1
58	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
59	<b>Модуль 64.</b> Синтаксис и пунктуация	2
<b>60</b>	<b>Итоговый контроль по блоку № 15</b>	<b>2</b>
61	Повторение изученного	3
<b>Итого</b>		<b>102</b>