КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МУРМАНСКА ЛИЦЕЙ №2

Принята на заседании **Научно-методического Совета** **от 27» августа 2020 года** **Протокол №1**	**«Утверждаю»** **Директор МБОУ г.Мурманска лицей №2** **_____Е.М.Плетнева** **«_____»_____2020г.**

ПРОГРАММА КУРСА
платных дополнительных образовательных услуг социально-педагогической направленности
«Первый раз в первый класс»
для детей в возрасте 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель :
учитель начальных классов
Литвинова В.А.

г. Мурманск, 2020 год

1.Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно войти в новые для него отношения и новый вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель программы:

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в

пространстве и во времени.

Общая характеристика программы

Программа подготовки к обучению в школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, наразвитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: р*азвивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Организационно - педагогические условия реализации программы

Место программы в учебном плане

В МБОУ г. Мурманска Лицее №2 занятия проходят по субботам для детей 6 - 7 летнего возраста.

Подготовка детей к школе начинается с 17 октября по 15 мая. Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий: 3 занятия по 30 минут с 10-минутными перерывами.

Формы проведения занятий

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному

языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Материально-техническое обеспечение

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *уметь:*

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- писать основные элементы букв;
- прописывать элементы букв.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *знать:*

- состав чисел первого десятка;

как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +, -. =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

I. Содержание программы (84 часа)

Содержание, предложенное для подготовки к обучению в школе программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Содержание программы опирается на программные требования:

1. *Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Подготовка к обучению грамоте.*

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы по вопросам, по плану, по картине, по серии картинок.

Штриховка (Тетрадь в линию).

Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

3. *Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром
- Обучение грамоте (обучение чтению и письму)
- Развитие математических способностей (Математика)