Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по английскому языку

«Совершенствование лексических и грамматических навыков»

**Уровень сложности содержания программы:** базовый

**Место реализации программы:** учебные кабинеты МБОУ г. Мурманска «Лицей №2», г. Мурманск, ул. Самойловой,2

**Возрастная категория обучающихся:** 16-17 лет, 11 класс

**Нормативный срок освоения программы:** 1 год (34 учебные недели)

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, 1 академический час

**Форма обучения:** очная, без использования дистанционного взаимодействия

**Форма образовательной деятельности:** групповая

**Количество обучающихся:** от 12 до 15 человек

**Обьем программы:** 34 часа

**Составитель: программы:** учитель английского языка, Раксина А.Д.

Каждое занятие посвящено совершенствованию лексической и грамматической стороны речи посредством базовых разговорных тем.

Каждое занятие начинается с обзора лексико - грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала. Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

**Аннотация.**

**Актуальность** программы заключается в том, что практическую пользу будут иметь учащиеся, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение программы поможет обучающимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в ВУЗе.

Программа дополнительного образования основана на **принципах** системности и последовательности, научности и доступности, наглядности, сознательности и активности.

Программа ориентирована на совершенствование лексических и грамматических навыков в целях обеспечения успешной языковой коммуникации.

Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, современной прессы, изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

***Приоритетные задачи программы:***

***Предметные задачи:***

* повторить и обобщить материал основным западающим разделам грамматики и лексики;
* обучать распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* обучать умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
* повторить основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* обучать пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* обучать употреблению в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксическихконструкций английского языка;
* повторить употребление в речи видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
* обучать пониманию того, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы;
* учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

***Метапредметные задачи***

* развивать навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
* развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать умения осуществлять контроль по результату и по способу действия науровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
* развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
* развивать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий.
* развивать умения по использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* развивать языковое чутьё и формировать умения языковой догадки.

***Личностные задачи***

* обучать извлекать необходимую информацию, делать на ее основе заключения и аргументировать их;
* воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
* воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
* формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
* развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка.

Содержание программы тесно связано с такими предметами как русский язык (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекоммуникативными и мыслительными процессами) и математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

***Структура программы и принципы построения***

Каждое занятие посвящено совершенствованию лексической и грамматической стороны речи посредством базовых разговорных тем.

Каждое занятие начинается с обзора лексико - грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала. Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Программа рассчитана на 34 учебных недели и состоит из 11 разделов, которые представлены в виде:

* грамматических и лексических разделов, рассматриваемых в рамках лекционных занятий;
* разделов на повторение пройденной теории в рамках практических занятий;
* тестов на усвоение пройденного материала;

При одном занятии в неделю программа будет освоена за один учебный год в 11 классе.

***Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **Лекцион.занятия** | **Практич.занятия** | **Провероч.работы** |
| 1 | **Тема**: Путешествие и транспорт. | | 3 | 1 | **1** | **1** |
| 2 | **Тема**: Хобби, спорт и игры. | | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | **Тема**: Наука и технологии. | | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | **Тема**: Средства массовой информации. | | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | **Тема**: Люди и общество. | | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | **Тема**: Здоровье. | | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | | **Тема**: Образование и учеба. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | | **Тема**: Погода и окружающая среда. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | | **Тема**: Покупки и деньги. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | | **Тема**: Развлечения. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | | **Тема**: Работа и бизнес. | 3 | 1 | 1 | 1 |
|  | | Итого: | **34** | **12** | **11** | **11** |

***По итогам прохождения данной программы должны быть достигнуты следующие результаты:***

***Предметные***

*Учащиеся должны:*

* владеть лексикой по предложенным темам факультативного курса в объеме 1600-2000 единиц;
* уметь использовать имя существительное, имя прилагательное, наречия, видовременные формы английских глаголов в действительном и страдательном

залогах, условные предложения I,II,III и смешанного типов, модальные глаголы, инфинитив, герундий, причастие;

* уметь применять правила перевода прямой речи в косвенную, правила образования утвердительных вопросительных и отрицательных предложений, неправильные глаголы, фразовые глаголы;
* владеть принципами работы с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, поиск грамматических ошибок в строке, изменение предложения с использованием синонимов, словообразования, фразовых глаголов.

***Метапредметные***

*Учащиеся должны уметь использовать:*

* различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
* приобретенные знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
* полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

***Личностные***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной);
* сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире,
* готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:
* сформированностьоснов экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности