

Рабочая программа История (базовый уровень) 10-11 классы

Сроки реализации: 2019/20 уч.г.

Разработчик:– Суткайтис В. К.

Общее количество часов:

10 класс: 68 часов за год (2 часа в неделю при 34 учебных неделях, из них 26 часа – Всеобщая история и 42 часа – История России)

11 класс: 68 часов за год (2 часа в неделю при 34 учебных неделях, из них 24 часа – Всеобщая история и 44 часа – История России)

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень), Концепция исторического образования, Историко-культурного стандарта.

Учебники:

1.Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. С древнейших времён до конца XIX века. 10-11 кл. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. – М., ООО "Русское слово" – учебник", 2019

2. Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX начало XXI века: учебник для 10-11 классов. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. – М., ООО "Русское слово" – учебник", 2019

Место предмета в федеральном базисном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» (базовый уровень) на этапе среднего общего образования

Классы	Объём учебного времени	История России	Всеобщая история	Резерв
10	70	36	24	10
11	70	36	24	10

Резерв направляется прежде всего на темы по истории России для отработки как специальных навыков (работа с историческим источником или с картой), так и общих (исторический портрет или историческое сочинение, составление плана и др.)

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Изучение курса предполагается в классах социально – экономического профиля.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных исторических знаний, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для данной программы приоритетными являются развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большая значимость придается деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов

Результаты обучения

- реализация деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

- сформированность умений: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, основанное на мировоззренческих установках учащихся, для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознание себя как гражданина России.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Материально-техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются интернет –ресурсы. Тематические ресурсы содержат архивные материалы, исторические карты, хронологические таблицы, документы, видеолекции для школьников и абитуриентов. Обращение к ресурсам Интернета на уроках истории позволяет сопоставлять данные, развивать исследовательские навыки, задумываться не только над уроками истории, но и современными проблемами. Воссоздание исторического контекста пробуждает глубокий интерес, дает возможность организовать виртуальные экскурсии во времени и пространстве, проектную деятельность, проблемное обучение в открытой информационной образовательной среде.

Интернет-ресурсы:

<http://history.standart.edu.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru>

Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru>

Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru>

Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru>

Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection>

Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru>

Инновационные технологии в гуманитарном образовании:

материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru>

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru>

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru>

Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru>

Архивное дело

<http://www.1archive-online.com>

Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru>

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>

Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php>

История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net>

История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com>

История России с древнейших времен до 1917 года:

электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history>

Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru>

Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org>

Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru>

Государственные символы России. История и реальность

<http://simvolika.rsl.ru>

Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru>

Военная литература

<http://militera.lib.ru>

Революция и Гражданская война: исторический проект

<http://www.rusrevolution.info>

Великая Отечественная война 1941–1945:

хронология, сражения, биографии полководцев

<http://www.1941-1945.ru>

Великая Отечественная

<http://gpw.tellur.ru>

Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru>

Герои страны

<http://www.warheroes.ru>

Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.pobediteli.ru>

Портал «Археология России»

<http://www.archeologia.ru>

Российский археологический сервер

<http://www.archaeology.ru>

Археология Новгорода

<http://arc.novgorod.ru>

Наследие земли Псковской

<http://www.culture.pskov.ru>

Старинные города России

<http://www.oldtowns.ru>

Храмы России

<http://www.temples.ru>

История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса

<http://www.ancienthistory.spb.ru>

История Древнего Рима

<http://www.ancientrome.ru>

История Древней Греции

<http://www.greeceold.ru>

Древняя Греция: история, искусство, мифология

<http://www.ellada.spb.ru>

Забытые цивилизации

<http://www.forgotten-civilizations.ru>

Библиотека текстов Средневековья

<http://www.vostlit.info>

Эскадра Колумба

<http://www.shipyard.chat.ru>

Эпоха Возрождения

<http://www.renclassic.ru>

Центр антиковедения

<http://www.centant.pu.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах

<http://www.hist.ru>

Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

<http://www.istrodina.com>

Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник

<http://www.borodino.ru>

Государственный Исторический музей

<http://www.shm.ru>

Музеи Московского Кремля

<http://www.kreml.ru>

Музей Военно-Воздушных Сил

<http://www.monino.ru>

Учебный план. 10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов			
			Лекции	Практич. зан.	
1.	История как наука	2	1	1	Тест
2.	Древнейшая история человечества	2	2		Зачет
3.	Цивилизации Древнего мира.	4	3	1	Контр. работа
3.1	Архаичные цивилизации, Древний Восток и Средиземноморье	4	2	1	
4.	История России – часть всемирной истории	2	2		Тест
5.	Народы и древнейшие государства на территории России	4	2	2	Опрос
5.1	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии	2	2		опрос
5.2	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса	2		2	опрос
6	Русь в IX – начале XII вв.	4	2	2	Опрос
7	Цивилизации Средневековья	6	4	2	
7.1	Исламская цивилизация	2	1	1	
7.2	Христианская средневековая цивилизация в Европе	4	3	1	опрос, тест
8	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	8	4	4	Контр. работа
8.1	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.	2	2		
8.2	Нашествие на Русь с Востока и Запада	2	2		
8.3.	Москва – центр объединения русских земель	2		2	
8.4.	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.	2		2	
9	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	10	4	6	Семинар
9.1	Особенности складывания централизованного государства в России.	1	1		
9.2	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании	2		2	

9.3	Обострение социально-экономических противоречий в период Смуты	2		2	
9.4	Новые явления в общественной жизни: восстановление самодержавия, становление новых экономических отношений и социальные движения в России	2	2		
9.5	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв	2		2	
10	Новое время: эпоха модернизации	12	4	8	Зачет
10.1	Модернизация и формирование нового пространственного восприятия мира у европейцев	4	2	2	
10.2	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности	2	1	1	
10.3	Технический прогресс и развитие капиталистических отношений	2	1	1	
10.4	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.	2		2	
10.5	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие государств в эпоху модернизации	2		2	опрос
11	Россия в XVIII – середине XIX вв.	14	6	8	Зачет., опрос
11.1	Петровские преобразования как фактор модернизации российского общества	4	2	2	
11.2	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.	2	2		
11.3	Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.	2		2	
11.4	Превращение России в мировую державу	2	1	1	
11.5	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.	2	1	1	
11.6	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в эпоху модернизации.	2		2	тест

Учебный план. 11 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов			
			Лекции	Практич. зан.	
1.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	16	13	3	
2.	Россия во второй половине XIX- начале XX	8	7	1	

3	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	6	5	1	
4.	Советское общество в 1922-1941 гг.	6	5	1	
5.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	6	5	1	
6.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	8	6	2	
7.	СССР в первые послевоенные десятилетия	4	4		
8.	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	3	3		
9.	Советское общество в 1985-1991 гг.	4	3	1	
10.	Российская Федерация (1991-2010 гг.)	7	4	3	

Учебно-тематическое планирование. 10 класс.

№	Раздел, тема	кол-во часов	тип урока	элементы содержания	требования	Формы проверки
1-2	История как наука История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний Основные концепции исторического развития человечества	2	урок изучения нового материала комбинированный	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации	уметь вычленять информацию из устной речи, составление периодизации на основе материала учебника и рассказа учителя	1, записи опрос
3-4	Древнейшая история человечества Современные научные концепции происхождения человека и общества.	2	комбинированный	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и	знать и понимать ключевые понятия, развивать умения формирования развернутого плана ответа.	2-5, л.з опрос, письменное л.з.

	Формирование рас. Неолитическая революция			языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.		
5	Цивилизации Древнего мира и Средневековья Цивилизации Древнего Востока	10 1	комбинированный практикум	Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индo-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Фило-софское наследие Древнего Востока.	работа с исторической картой. уметь со-отнести имена и события, переводить знания из одного знакового ряда (видео) в другой (записи)	6-8, знание карты опрос
6-8	Античные цивилизации Средиземноморья Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Философское наследие Древней Греции и Рима.	3	комбинированный урок	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя	работа с источниками дополнительной информации, умение проводить отбор и систематизацию материала.	9-13, черты полиса, сообщения Опрос, электронные презентации, тест

				христианская церковь.		
9-10	<p>История России – часть всемирной истории.</p> <p>Особенности становления и развития российской цивилизации. ОДНКНР Роль и место России в мировом развитии:</p>	2	урок изучения нового материала, урок-лекция практикум	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.	Умение работать с дополнительными источниками	1, конспект, л. 3 опрос, письменное логическое задание
11-12	<p>Народы и древнейшие государства на территории России</p> <p>Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы.</p> <p>Переход от присваивающего хозяйства к производящему.</p>	4 2	урок изучения нового материала, комбинированный	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.		2-3, р.к. опрос, презентации
13	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса	2	комбинированный урок, урок-лекция практикум	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: Балтийские, угрофинские, тюрко-язычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное	Умение работать с картой, соотносить даты и имена.	3-5 опрос
14	Древнейшие поселения на					

	Кольском полуострове.			расслоение.		
15-18	<p>Русь в IX – начале XII вв.</p> <p>Происхождение государственности у восточных славян.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства. Происхождение слова «Русь».</p> <p>Первые русские князья.</p> <p>Культура Древней Руси ОДНКНР</p>	4	урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок-практикум	<p>Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p>	умение извлекать информацию из источника	6-11, опрос, работа с текстом ПВЛ, презентации
19-20	<p>Возникновение исламской цивилизации.</p> <p>Исламская духовная культура и философская мысль</p>	2	комбинированный урок, урок-практикум	<p>Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p>	Воспитание толерантности, уметь сравнивать великие религии, находить общие черты.	14-15, вопросы в тетради и Опрос, работа с текстом
21-24	<p>Христианская средневековая цивилизация в Европе</p> <p>Феодализм как система социальной организации и</p>	4	комбинированный урок	<p>Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и</p>	Умение обобщать отдельные факты, проводить систематизацию.	18-21, л/з, опрос, письменное

	<p>властных отношений.</p> <p>Образование централизованных государств.</p> <p>Роль церкви в европейском обществе.</p>			<p>политическое влияние Византии. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.</p>		<p>задание</p>
<p>25-26</p>	<p>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</p> <p>Причины распада Древне-русского государства.</p> <p>Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>комбинированный урок</p> <p>практикум</p>	<p>Причины распада Древне-русского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.</p>	<p>умение проводить сравнение через выделение общих и различных черт</p>	<p>12-16. р.к сравнить. таблица</p> <p>Опрос, тест, таблица</p>
<p>27-28</p>	<p>Татаро-монгольское нашествие на Русь.</p> <p>Героизм русского народа.</p>	<p>2</p>	<p>комбинированный, урок-практикум</p>	<p>Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему</p>	<p>Комплекс знаний и умений к заданию на обобщенную характеристику</p>	<p>19-21</p> <p>опрос, исторический портрет</p>

	ОДНКНР Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. ОДНКНР			управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе В-ликого княжества Литовского.	ку, систематизацию исторического материала, умение давать характеристику историческому деятелю.	т
29-30	Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель. Москва – центр объединения русских земель	2	комбинированный урок	Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Автокефалия Русской Православной Церкви.	развивать умение сравнивать и делать вывод через работу над сравнительной таблицей	22, таблица Опрос, таблица
31	Культурное	2	комбин	Культурное развитие	развивать	24,

32	<p>развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. ОДНКНР</p> <p>Кольский полуостров в 9-15 веках</p>		<p>ированный урок, урок лекция</p>	<p>русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.</p>	<p>умение делать электронные презентации</p>	<p>сообщения</p> <p>опрос, презентации</p>
33	<p>Российское государство во второй половине XV – XVII вв. Особенности складывания централизованного государства в России.</p>	10 1	<p>комбинированный урок</p>	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».</p>	<p>формировать умение соотнесения единичных фактов и общественных явлений</p>	<p>23, р.к.,</p> <p>Опрос, таблица</p>
34-36	<p>Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.</p> <p>Опричнина.</p> <p>Расширение территории России в XVI в.</p>	3	<p>комбинированный урок, Урок-диспут</p> <p>Практикум</p>	<p>Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.</p>	<p>формирование комплекса знаний и умений к заданию на анализ исторической ситуации</p>	<p>25-27</p> <p>Опрос, индивидуальные сообщения</p>

37-38	<p>Причины и характер Смуты.</p> <p>Обострение социально-экономических противоречий.</p>	2	комбинированный урок	<p>Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.</p>	<p>умение вести дискуссию по заданной теме и аргументировать свою позицию</p>	30-31 таблица, опрос
39-41	<p>Первые Романовы.</p> <p>Расширение территории Российского государства в XVII в</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Бунташный век.</p>	3	комбинированный урок	<p>Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</p>	<p>формирование умения установление последовательности событий</p>	32-38, р.к. опрос, таблица, конспект
42	<p>Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв ОДНКНР</p>	1	комбинированный, урок-лекция	<p>Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности.</p>	<p>умение делать и защищать презентации</p>	28-29. 39-40, презентации, опрос

43	Родной край в 15-17 веках			Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Формирование национального самосознания.		
44-47	<p>Новое время: эпоха модернизации</p> <p>Модернизация и формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</p> <p>Торговый и мануфактурный капитализм.</p> <p>Конфессиональный раскол европейского общества.</p>	12 4	комбинированный урок, практикум	<p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.</p>	установление последовательности событий	26-31 опрос, работа с картой
48-49	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской	2	комбинированный урок	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение	умение извлекать информацию из источника выявление сущности	33-36 опрос, индивидуальные

	<p>государственность и.</p> <p>Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение.</p>			<p>концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.</p>	<p>описанных в источнике проблем в историческом контексте</p>	<p>сообщения, таблица</p>
50-51	<p>Технический прогресс и развитие капиталистических отношений</p> <p>«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p>	2	комбинированный урок	<p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p>	<p>умение проводить сравнение</p>	<p>опрос, логическое задание</p>
52-53	<p>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.</p> <p>Колониальный раздел мира.</p>	2	комбинированный урок, практикум	<p>Эволюция системы между-народных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в между-народных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской</p>	<p>формировать умение соотнесения единичных фактов и общественных явлений</p>	<p>опрос, работа с картой, составить план</p>

				колониальной экспансии.		
54-55	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие государств в эпоху модернизации. Культурное наследие Нового времени.	2	комбинированный	Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.	умение работать с доп. литературой	опрос
56-58	Россия в XVIII – середине XIX вв. Петровские преобразования. Новая система государственной власти и управления. Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Кольский уезд в 18 веке	14 4	комбинированный урок, урок практикум	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	Формирование знаний и умений к заданию на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала	41-45, р.к опрос, таблица, эссе
59						
60-61	Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. России в антифранцузских коалициях. Отечественная	2	комбинированный урок	Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских	формирование умения установление последовательности событий	46-49,57-58, 63, р.к. таблица, работа с картой,

	война 1812 г. Крымская война. Героизм русского народа. ОДНКНР			коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Рос-сия в Священном союзе. Крымская война.		л.3
62-63	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Общественные движения в первой половине XIX в..	2	комбинированный урок, практикум	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	умение работать с дополнительной литературой и навыки публичного выступления	56, 59-61 опрос, работа с источником
64-65	Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Изменение социальной структуры российского общества.	2	комбинированный урок	Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	выявление сущности описанных в источнике проблем в историческом контексте	51, 55 опрос,
66	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. ОДНКНР	1	комбинированный урок	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание	формировать умение создавать и защищать презентации	53-54, 65-67 презентации

				Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.		
67	Кольский уезд в первой половине 19 века.	1	урок лекция			опрос
68	Контрольная работа	1	урок контроля			тест

Учебно-тематическое планирование "История России" 11 класс (базовый)

№ урока	дата	тема	Содержание	тип урока	требования к уровню подготовки	форма конт
От Новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества						
1		Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.	Причины ускорения научно-технического развития, второй технологический переворот, развитие и совершенствование производства.	урок изучения нового материала	Называть основные изобретения, давать оценку изменениям в производстве, видеть взаимосвязь между развитием науки и социальными изменениями.	опрос
2		Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия	Развитие либеральных, консервативных и социалистических идеологий, зарождение марксизма и национализма	урок лекция	Знать содержание идеологий, уметь сравнивать, вырабатывать свою политическую позицию	таблица
3		Модели ускоренной модернизации и в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».	три эшелона модернизации, их особенности и характеристики.	комбинированный урок	Знать сущность процессов модернизации, уметь давать оценку этих процессов в отдельных странах (Россия, Германия, Великобритания) на выбор.	опрос
4		Пути развития стран Азии, Африки и Лат. Америки	показать специфику развития стран Востока и Латинской Америки. Колонии,	комбинированный урок	Уметь работать с таблицами (стр 47), работать с картой.	опрос

			полуколонии, зависимые страны			
Россия во второй половине XIX – начале XX вв.						
5		Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.	Личность Александра II. Отмена крепостного права, либеральные реформы 1860-70-х гг, причины, итоги и значение либеральных реформ.	комбинированный урок	Знать причины отмены крепостного права, выделять этапы подготовки, анализировать основные положения реформы, определять её характер и значение, понимать связь между отменой КП и либеральными реформами, раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение	сравнительная таблица
6		Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.	Общественное движение в конце 19 века, идеология и практика народничества, зарождение рабочего движения, политический террор	комбинированный урок	Проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности, выражать отношение к террору, определять его последствия для дальнейшего развития России и её модернизации	работа с документом
7		Кольский полуостров в конце 19-	Социально-экономическое развитие края,	урок-лекция	Умение работать с дополнительными	конспект

		начале 20 века.	основание городов Александровск и Романов-на-Мурмане.		ми источниками, работа с картой.	
8		Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.. Реформы С.Ю. Витте.	С/х и промышленность после реформы. Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы, социальная структура. Российская модель экономической модернизации.	комбинированный урок	Характеризовать влияние особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны. Выделять особенности развития с/х и значения аграрного сектора в экономике страны. Дискуссия о роли и месте России в мировой экономике.	задание С1-4
9		Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество	внешняя политика правительства в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг, " Российская дипломатия накануне войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне, планы сторон. Кампании 1914 и 1915 гг, Брусиловский прорыв. Последний кризис монархии.	комбинированный урок	Определять внутреннюю политику правительства в начале XX века. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать историческую информацию, участвовать в дискуссиях. уметь выявлять причины войны, дискутировать о характере войны, анализировать планы противостоящих сторон, работа с	хронологическая таблица

					картой, оценивать степень готовности армии	
10		Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.	Кровавое воскресенье" и начало революции 1905-1907 гг. Разложение армии, Манифест 17 октября 1905 года. Третьеиюньская монархия, столыпинская реформа	урок практику м	Выяснить особенности формирования политических партий России, анализировать деятельность Государственных дум, знать содержание реформ П. Столыпина, уметь дискутировать о значении реформ, работа с документами	сравнительная табл.
11		Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в..	Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.	комбинированный урок	Уметь работать с различными источниками доп. информации, готовить сообщения и презентации с использованием компьютеров.	презентации
12		Повторение		урок повторения и обобщения		тест
13		Основные этапы развития системы международных	Войны за передел мира. Оформление военных союзов. Причины и повод. Основные события и итоги.	комбинированный урок	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных	опрос

		отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Первая Мировая война.			отношений, работа с исторической картой.	
14		Страны Европы и США в 20-30 –е гг.	Особенности после-военного социального и политического положения в странах Европы и США. Мировой экономический кризис и его последствия. Маргинализация и фашизация общества	комбинированный урок	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Давать оценку Версальско-Вашингтонской системе.	сравнение по типу С8
15		Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм..	Сущность тоталитаризма. Причины появления фашизма и нацизма. Приход фашистов к власти, их обещания и деятельность.	урок-диспут	Высказывать своё отношение к фашизму, выработать гражданскую позицию.	сообщения в виде презентаций
16		Международные отношения в 20-30-е гг.	Проблемы германских репараций. Советская Россия и Запад. Лига наций. Фашизм у власти. Мюнхенское соглашение.	комбинированный урок	Формировать умение работать с различными источниками исторической информации	опрос

17		Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	Показать борьбу колоний за свою независимость на примере Индии и Китая.		Уметь сопоставлять и сравнивать материал, делать выводы.	сравнение
Революция 1917 г. и гражданская война						
18		Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой.	Падение самодержавия, создание временного правительства, апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. выступление генерала Корнилова	комбинированный урок	Определять предпосылки и причины Февральской революции 1917г. Давать сравнительную характеристику кризисов власти, уметь высказывать своё отношение к политике Временного правительства.	логическое задание
19		Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания, Брестский мир.	комбинированный урок	Знать споры внутри партии большевиков накануне захвата власти, определять характер первых преобразований большевиков, давать оценку первым декретам и Конституции.	опрос
20		Первые декреты советской власти. Гражданская война и иностранная интер-	начальный этап (май 1918-март 1919гг) Политика "военного коммунизма". Решающие сражения (март 1919 – март	комбинированный урок	Определять причины Гр. вой-ны, давать сравнительную характеристику белого и красного	хронологическая таблица

		венция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.	1920гг.) Война с Польшей и поражение белого движения. Завершающий этап войны.		движения, знать основных деятелей Гражданской войны. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории.	
21		Февральская и Октябрьская революции на Мурмане. Гражданская война и интервенция.	Особенности революционных событий в Заполярье, установление советской власти, причины начала интервенции, изгнание иностранцев с Кольского полуострова.	комбинированный урок	Уметь находить место региональным событиям в истории страны.	опрос
22		Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.	Советская республика после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. НЭП, его первые успехи. НЭП и разногласия в руководстве партии большевиков. Итоги нэпа.	комбинированный урок	уметь называть причины победы красных, давать характеристику социально-экономического положения России в начале 20-х гг. определять причины принятия НЭПа, называть основные мероприятия, сравнивать с политикой	опрос

					военного коммунизма	
23		Повторение		урок контроля		тест
Советское общество в 1922-1941 гг.						
24		Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития	Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР. Споры вокруг планов построения СССР	урок изучения нового материала	сравнивать предложенные варианты создания единого государства, находить причины создания СССР, характеризовать устройство государства.	сравнение плана Ленина и Сталина
25		Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации	Цели модернизации. Индустриализация : основные результаты. Коллективизация, её этапы и итоги. Противоречия социалистической модернизации	комбинированный урок	Определять цели модернизации, её источники и методы проведения, давать оценку итогам модернизации, сопоставлять различные точки зрения на эти процессы.	опрос
26		Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный	партия большевиков в 20-е гг., причины возвышения Сталина, этапы борьбы за власть, формирование	комбинированный урок	Выявлять причины прихода Сталина к власти, сопоставлять различные	опрос

		ха-рактер совет-ской экономии-ки. Власть пар-тийно-государ-ственного ап-парата. Номен-клатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.	культ личности и политического террора, репрессии, Конституция 1936 г		точки зрения на происходившие события, различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории.	
27		Идеологиче-ские основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.	разнообразие литературно-ху-дожественных группировок в культуре. Задачи и итоги культурной революции, ликвидация безграмотности и советская система образования, утверждение метода соцреализма. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Раскол в РПЦ.	комбинир-ованный урок	характеризоват-ь духовный климат советского общества в 20-30-е годы, его положи-тельные и негативные черты. Давать оценку культурной революции и ликбезу. Знать основные направления в искусстве, основных деятелей.	сообщения в презента-ции
28		Внешнеполи-тическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатиче-ское признание СССР. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на	международное положение СССР после Гр. войны, Генуэзская конференция, дипломатическое признание. СССР и Коминтерн. СССР и проблемы коллективной безопасности. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-	комбинир-ованный урок	характеризоват-ь цели внешней политики, составлять хро-нологическую таблицу развития междунаро-дных событий накануне Второй мировой войны. Оценивать роль СССР в развязывании войны. Работать с	опрос

		начальном этапе Второй мировой войны.	германские отношения: пакт Молотова-Риббентропа.		источниками	
29		Мурманская область в 20-30-х годах	Показать последствия гражданской войны для нашего края, ход индустриализации и коллективизации. Показать значение нашего края в экономике страны и его стратегическую важность	урок лекция	умение отбирать материал, составлять конспект	конспект
30-31		Причины и периодизация Второй Мировой войны. Окончание войны. Итоги Второй Мировой войны.	Экономические, политические социальные причины и последствия войны. Основные этапы и события войны.	комбинированный урок	Уметь работать со справочной литературой, текстом учебника, документом, анализировать и сравнивать. Работа с картой.	хронологическая табл., работа с текстом, опр
СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.						
32		Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны.. значение победы Красной Армии под Москвой.	Причины, этапы ВОВ, мобилизация страны. Смоленское сражение, битва под Москвой, Боевые действия весной-летом 1942 г. Оборона Сталин-града. Оккупационный период на советской территории, партизанское движение.	комбинированный урок,	Называть причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Знать и объяснять причины неудач на начальном этапе войны. Уметь работать с картой и источниками	
33		Война в Заполярье	Военные действия в заполярье: периодизация,	лекция		

			специфика, герои войны на Севере			
34		Коренной перелом в ВОВ.	Разгром немецких войск под Сталинградом, блокада Ленинграда, Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. СССР в антигитлеровской коалиции.	комбинированный урок	Сравнивать соотношение сил СССР и Германии под Москвой, Сталинградом и Курском. Уметь работать с картой и источниками.	опрос
35		"Всё для фронта, всё для победы"	Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.	урок практикум	уметь высказывать своё мнение по вопросу роли тыла в победе, вести дискуссию	работа с текстом
36		Заключительный этап войны.	Освобождение советской земли, госуд. политика на освобождённых территориях. Варшавское восстание, открытие второго фронта, Ялтинская конференция, падение Берлина.	комбинированный урок	Характеризовать и оценивать политику СССР на освобождённых территориях. Составление хронологической таблицы важнейших военных и политических событий.	опрос
37		Причины,	Потсдамская	Повторит	Называть	тест

		цена и значение победы.	конференция и окончание Второй мировой войны. Итоги войны, роль СССР во Второй мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира	ельно-обобщающий урок	важнейшие решения Потсдамской конференции, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.	
38		Духовная жизнь в первой половине XX века.	Разнообразие направлений и течений в искусстве, основных авторов и их произведения.	комбинированный урок	Эстетическое воспитание. Уметь работать с видео-материалами.	сообщения в форме презентации и
39		Международные отношения после Второй Мировой войны.	ООН, "холодная война", гонка вооружения, создание биполярного мира, локальные конфликты второй половины XX века, Карибский кризис, Вьетнамская война и Афганистан.	комбинированный урок	Работа с картой. Причинно-следственные связи.	опрос
40		Социально-экономические процессы во второй половине XX века.	Основные политические и социальные движения в мире после войны, формирование экономики "угля и стали", экономические кризисы и создание предпосылок формирования информационного общества.	комбинированный урок	Уметь сравнивать однородные процессы.	опрос
41		Формирование и развитие мировой системы социализма.	Складывание и развитие мировой системы социализма. Пути социалистического	урок лекция	выработка умения анализа и систематизации материала.	сравнение ка стран

			строительства. Причины краха социалистической модели в Восточной Европе.			
42		Страны Западной Европы и США в 50-80-е гг. XX в.	развитие демократических процессов в Западной Европе и США, формирование рыночной модели экономики.	комбинированный урок	Уметь сравнивать страны, систематизировать знания.	таблица
Человечество на этапе перехода к информационному обществу						
43		Информационное общество	Отличия индустриального и информационного обществ, причины перехода и последствия этого процесса.	урок изучения нового материала	Работать с дополнительной литературой, составлять конспект.	опрос
44		Глобализация общественного развития на рубеже веков.	Проявление глобализации в разных областях (социальной, политической, культурной), плюсы и минусы этого процесса	комбинированный урок	анализировать информацию, делать выводы.	опрос
45		Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.	Формирование однополярного мира, региональные конфликты на рубеже веков, угроза терроризма.	комбинированный урок	работать с картой, давать характеристику внешней политике одной из ведущих стран (на выбор).	опрос
46		Интеграция в Европе и Северной Америке.	причины интеграции западноевропейских стран, виды интеграции, противоречивость этого процесса.	комбинированный урок	подбор дополнительного материала в периодической печати.	опрос
47		Новые направления в искусстве на рубеже веков.	Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы	комбинированный урок	умение работать с дополнительной литературой и делать	сообщения в форме презентации

			постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.		презентации	
48		Глобальные проблемы на рубеже тысячелетий.	Экологические и демографические проблемы, проблема международного терроризма, "Север-Юг".	комбинированный урок	Высказывать своё отношение к этим проблемам. предлагать пути их решения.	
49		Повторение.		урок повторения и обобщения		
50		Контрольная работа.		урок контроля		тест
СССР в первое послевоенное десятилетие						
51		Внешняя политика СССР	Причины "холодной войны", СССР и "план Маршалла", создание двух систем союзов. Гонка вооружения и её влияние на экономику и внешнюю политику	урок изучения нового материал	Перечислять цели СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны. Работать с источниками	хронологическая табл
52		СССР в последние годы И. Сталина	Переход страны на мирный путь развития. Проблемы с/х. Послевоенные репрессии, характер политического режима в СССР.	комбинированный урок	Характеризовать политику, проводимую в СССР по отношению к крестьянству, рабочим и интеллигенции.	опрос
53		Борьба за власть после смерти Сталина XX съезд КПСС.	Борьба за власть после смерти Сталина. устранение Берии и Маленкова, XX съезд КПСС, противоречивость принятых решений.	комбинированный урок	Знать основные этапы борьбы за власть, понимать причины смягчения политики, давать оценку мероприятиям Н. С. Хрущёва.	логическое задание

54		Советское общество конца 50-х—начала 60-х гг.	Противоречивые тенденции во внутренней политике после XX съезда КПСС. Административные реформы. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. "Оттепель".	комбинированный урок	Раскрывать противоречивые тенденции в КПСС в период правления Н. С. Хрущёва, характеризовать черты развития советского искусства.	опрос
СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.						
55		Экономические и политические реформы середины 60-х гг.	Экономические реформы 1960-х и их итоги. Проблема застоя в экономике. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Идеология инакомыслия. Социальная структура СССР.	комбинированный урок	Характеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ, уметь объяснять причины их провала. Сравнить политику Хрущёва и Брежнева.	
56		Внешняя политика СССР в 60-80-е гг.	"Доктрина Брежнева". СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряжённости.	комбинированный урок	Анализировать влияние событий 1968 г. Видеть взаимосвязь внутреннего положения в стране и внешней политики.	опрос
57		Духовная жизнь в СССР. Наука, литература и искусство	Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Наука и техника, развитие отечественной культуры, диссиденты", самиздат, "магнитофонная революция".	комбинированный урок	раскрывать влияние разрядки на рост идеологической оппозиции в стране. Раскрывать новые явления в развитии культуры страны, сопоставлять	сообщения в форме презентации и

					различные точки зрения.	
Советское общество в 1985-1991 гг.						
58		Перестройка в экономике.	Продолжая курс реформ Андропова, экономические реформы. Дискуссия о путях реформирования экономической системы. Трения между союзными республиками и союзным центром.	комбинированный урок	Называть факторы, действовавшие в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке.	опрос
59		Развитие гласности и демократии.	расширение гласности, переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол советского общества. Формирование многопартийности .	комбинированный урок	Сравнивать "оттепель" и политику гласности. Характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны.	сравнение по типу С8
60		Новое политическое мышление. Кризис и распад общества.	Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Распад ОВД и социалистической системы. Поиск путей завершения "холодной войны".	комбинированный урок.	Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведённые в разных источниках. Дискуссия об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.	анализ документа
61		Мурманская область в 50-80-е годы	Причины кризиса в межнациональных отношениях. Развитие кризиса Союза. Августовский путч и распад СССР.	урок лекция	Перечислять причины, приведшие к обострению межнациональных конфликтов, давать оценку проекту	конспект

					союзного договора, видеть причинно-следственные связи между либерализацией режима и распадом империи.	
Российская Федерация (1991-2012 гг.)						
62		Социально-экономические реформы.	Опыт "шоковой терапии", попытки коррекции курса ре-форм, дефолт и его последствия. Приватизация и её последствия, формирование сырьевой экономики.	комбинированный урок	Характеризовать состояние России после распада СССР, объяснять необходимость перехода к рыночной экономике. Заполнять таблицу "Переход России на рыночные рельсы".	опрос
63		Политическое развитие РФ.	Становление политических партий. Политический и конституционный кризис 1993 года. На грани Гражданской войны. Новая Конституция. Формирование твёрдой вертикали власти в начале века. Война в Чечне.	комбинированный урок	характеризовать начальный период становления политических партий, Конституцию России 1993 г. Формировать свою гражданскую позицию по вопросу политических изменений.	опрос
64		Внешняя политика на рубеже веков.	международное положение России после распада СССР, Россия и Запад: поиск взаимопониманий. Смена приоритета российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Участие	комбинированный урок	сравнивать задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в 80-е гг в СССР и в новой России	опрос

			России в формировании современной международной правовой системы.			
65		Искусство и культура России	Изменения в духовной жизни, отечественная культура и постмодернизм. современный литературный процесс. Театр, музыка, кино. Вестернизация культуры.	комбинированный урок	Выявлять особенности духовной жизни российского общества. Характеризовать новые явления в современной отечественной культуре.	сообщения в форме презентации и
66		Мурманская область на рубеже веков.		лекция		
67		Основные итоги развития России с древнейших времён. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.				
68		Контрольная работа "Россия в конце XIX-начале XXI веков"				