

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИСТОРИЯ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)  
10-11 КЛАССЫ**

Срок реализации: 2019/20 уч.г.  
Разработчик – Суткайтис В. К.

Общее количество часов:

**10 класс** - 136 часов при 4 часах в неделю, из них 50 часов – Всеобщая история и 86 часов – История России.

**11 класс**

Общее количество часов – 136 часов при 4 часах в неделю, из них 48 часов – Всеобщая история и 88 часов – История России

Рабочая программа составлена на основе Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по истории (профильный уровень), Концепции исторического образования, Историко-культурного стандарта.

Учебники:

Сахаров А. Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX начало XXI века: учебник для 10-11 классов. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. – М., ООО "Русское слово" – учебник", 2019

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» (профильный уровень) на этапе среднего общего образования.

Классы	Объём учебного времени	История России	Всеобщая история	Резерв
10	140	72	48	20
11	140	72	48	20

Цели исторического образования в 10-11 классах:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных исторических знаний, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на профильном уровне, является его углублённый характер. Изучение истории на профильном уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Изучение курса предполагается в классах социально-гуманитарного профиля.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 класса Результаты обучения**

- реализация деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

- сформированность умений: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, основанное на мировоззренческих установках учащихся, для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознание себя как гражданина России.

### **В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

### **уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

## 11 класс

**Основные понятия:** Модернизация, индустриализация, рабочий класс, стачка, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, разночинцы, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная Дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, классицизм, ампиризм, романтизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности, «черный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) - РКП(б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники», Гражданская война, «красные», «белые», повстанчество, «расказачивание», Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО).

нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические

субботники, ТОЗ, изба-читальня, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные «лифты», обновленчество, «комчванство», «выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия.

«Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы», враг народа, социалистическое соревнование, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ, освоение Арктики, социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении.

антигитлеровская коалиция, антифашистское подполье, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Брестская крепость, оккупация, партизанские отряды, освободительная миссия Красной Армии, перелом в войне, приказ № 227 («Ни шагу назад!»), депортация, эвакуация, коллаборационизм, «власовцы», концлагеря, Холокост, ленд-лиз, народное ополчение, насильственное переселение, репатриация, второй фронт, капитуляция, Организация Объединенных Наций (ООН), репарации, «Кукрыниксы»

Репатриация. Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Атомная бомба. Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Инакомыслие и диссидентское движение. «Хрущевки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». «Застой». Дача. Товарный дефицит.

«Перестройка». «Гласность». «Новое политическое мышление». «Стратегия ускорения». «Долларовая игла». Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом». Антиалкогольная кампания. «Человеческий фактор». Политический плюрализм. Правовое государство. Разделение властей. Межнациональный конфликт. Титульная нация. Коммерческий банк. Индивидуальная трудовая деятельность. Конверсия оборонных предприятий. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. «План автономизации». «Парад суверенитетов». «Война законов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).

рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «челноки» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», «потребительская корзина», естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.

В ходе реализации активно используются интернет –ресурсы. Тематические ресурсы содержат архивные материалы, исторические карты, хронологические таблицы,

документы, видеолекции для школьников и абитуриентов. Обращение к ресурсам Интернета на уроках истории позволяет сопоставлять данные, развивать исследовательские навыки, задумываться не только над уроками истории, но и современными проблемами. Воссоздание исторического контекста пробуждает глубокий интерес, дает возможность организовать виртуальные экскурсии во времени и пространстве, проектную деятельность, проблемное обучение в открытой информационной образовательной среде.

**Интернет-ресурсы:**

<http://history.standart.edu.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru>

Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru>

Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru>

Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru>

Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection>

Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru>

Инновационные технологии в гуманитарном образовании:

материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru>

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru>

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru>

Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru>

Архивное дело

<http://www.1archive-online.com>

Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru>

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>

Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php>

История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net>

История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com>

История России с древнейших времен до 1917 года:

электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history>

Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru>

Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org>

Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru>

Государственные символы России. История и реальность

<http://simvolika.rsl.ru>

Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru>

Военная литература

<http://militera.lib.ru>

Революция и Гражданская война: исторический проект

<http://www.rusrevolution.info>

Великая Отечественная война 1941–1945:

хронология, сражения, биографии полководцев

<http://www.1941-1945.ru>

Великая Отечественная

<http://gpw.tellur.ru>

Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru>

Герои страны

<http://www.warheroes.ru>

Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.pobediteli.ru>

Портал «Археология России»

<http://www.archeologia.ru>

Российский археологический сервер

<http://www.archaeology.ru>

Археология Новгорода

<http://arc.novgorod.ru>

Наследие земли Псковской

<http://www.culture.pskov.ru>

Старинные города России

<http://www.oldtowns.ru>

Храмы России

<http://www.temples.ru>

История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса

<http://www.ancienthistory.spb.ru>

История Древнего Рима

<http://www.ancientrome.ru>

История Древней Греции

<http://www.greeceold.ru>

Древняя Греция: история, искусство, мифология

<http://www.ellada.spb.ru>

Забытые цивилизации

<http://www.forgotten-civilizations.ru>

Библиотека текстов Средневековья

<http://www.vostlit.info>

Эскадра Колумба

<http://www.shipyard.chat.ru>

Эпоха Возрождения

<http://www.renclassic.ru>

Центр антиковедения

<http://www.centant.pu.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах

<http://www.hist.ru>

Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

<http://www.istrodina.com>

Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник

<http://www.borodino.ru>

Государственный Исторический музей

<http://www.shm.ru>

Музеи Московского Кремля

<http://www.kreml.ru>

Музей Военно-Воздушных Сил

<http://www.monino.ru>

#### Учебный план (10 класс)

№№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			лекции	практи- ческие занятия	
1	История как наука.	4	3	1	
2	<b>Всеобщая история.</b> Древнейшая история человечества.	4	4		
3	Цивилизации Древнего мира.	12	9	3	тест
4	<b>История России.</b> История России – часть всемирной истории.	4	3	1	
5	Народы и древнейшие государства на территории России	8	6	2	опрос, презентации
6	Русь в IX – начале XII вв.	8	5	3	опрос, тест
7	Цивилизации Средневековья.	10	8	2	опрос
8	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	18	12	5	опрос, тест
9	Новое время: эпоха модернизации.	20	17	3	опрос, тест
10	Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.	8	7	1	опрос, тест

<b>11</b>	Россия в XVII в.	12	8	2	<b>тест</b>
<b>12</b>	Российская империя в XVIII в.	13	8	2	<b>тест</b>
<b>13</b>	Россия в первой половине XIX в.	15	10	1	тест, к/р

### Учебный план (11 класс)

№№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
<b>1</b>	Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX вв.	16	12	4	тест
<b>2</b>	Россия во второй половине XIX в.	7	6	1	тест
<b>3</b>	Российская империя в начале XX в.	7	6	<b>1</b>	
<b>4</b>	Революция 1917 г. и гражданская война в России	11	8	3	опрос тест
<b>5</b>	Советское общество в 1922-1941 гг.	13	11	2	опрос
<b>6</b>	Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. XX в.: кризис индустриального общества	16	14	2	тест
<b>7</b>	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	11	9	2	опрос, тест
<b>8</b>	СССР в первые послевоенные десятилетия.	9	8	1	Опрос, с.р.
<b>9</b>	Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. – начало XXI в.)	16	13	3	тест
<b>10</b>	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	8	7	1	опрос
<b>11</b>	Советское общество в 1985-1991 гг.	9	8	1	опрос
<b>13</b>	Российская Федерация (1991-2008 гг.)	10	8	2	тест

### Учебно-тематическое планирование (10 класс)



№	Раздел, тема	ко л- во ча со в	тип урока	элементы содержания	требования	Д/з, контроль знаний
1-4	<p><b>История как наука</b> История в системе гуманитарных наук. Проблема фальсификации исторических знаний</p> <p>Исторический источник.</p> <p>Основные концепции исторической науки</p> <p>Принципы периодизации исторического процесса.</p>	4	<p>урок изучения нового материала, урок диспут, комбинированный урок</p> <p><b>практикум</b></p>	<p>История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.</p>	<p>уметь вычленивать информацию из устной речи, составление периодизации на основе материала учебника и рассказа учителя</p>	1-3. конспект, периодизация
5-8	<p><b>Древнейшая история человечества.</b> Современные концепции происхождения человека</p> <p>Расселение древнейшего человечества</p>	4	комбинированный урок	<p>Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем Прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и</p>	<p>знать и понимать ключевые понятия, развивать умения формирования развёрнутого плана ответа.</p>	4-5 опрос, таблица, конспект

	<p>Неолитическая революция</p> <p>Особенности властных отношений в родоплеменном обществе.</p>			<p>древней-шей истории чело-вечества.</p> <p>Расселение древнейшего чело-вечества. Форми-рование рас и языковых семей.</p> <p>Неолитическая революция.</p> <p>Переход от присва-ивающего к производящему хозяйству. Изме-нения в укладе жизни и формах социальных связей.</p> <p>Матриархат и патриархат.</p> <p>Происхождение семьи.</p> <p>Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.</p>		
9-13	<p><b>Цивилизации Древнего мира</b></p> <p>Принципы периодизации древней истории.</p> <p>Дискуссии о происхождении государства и права</p> <p>Цивилизации Древнего Востока.</p> <p>Формирование индо-буддий-ской и китайско-конфуцианской цивилизаций</p> <p>Мировоззрен-ческие особенности</p>	<p><b>12</b></p> <p>5</p>	<p>комбиниро-ванный урок, урок-диспут,</p> <p><b>урок-практикум</b></p>	<p>Принципы периодизации древней истории.</p> <p>Историческая карта Древнего мира.</p> <p>Предпосылки фор-мирования древне-йших цивилизаций.</p> <p>Дискуссия о проис-хождении государ-ства и права.</p> <p>Восточная деспотия. Мен-тальные особенности цивилизаций древ-ности. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возник-новение письмен-ности и накопление знаний. Цивили-зации Древнего</p>	<p>работа с исто-рической картой. уметь соотносить имена и события, переводить знания из одного знакового ряда (видео) в другой (записи)</p>	<p>6-8</p> <p>опрос, работа с текстом и картой, конспект, таблица</p>

	буддизма, индуизма, конфуцианства, Даосизма.		<b>практикум</b>	Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, Даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.		
14-20	<p>Античные цивилизации Средиземноморья.</p> <p>Возникновение полисной политико-правовой организации.</p> <p>Римская республика и империя.</p> <p>Ментальные особенности античного общества</p> <p>Культурное и</p>	7	комбинированный урок	<p>Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные</p>	<p>работа с источниками дополнительной информации, умение проводить отбор и систематизацию материала.</p>	9-13 опрос, презентации, таблица
			<b>урок-</b>			

	<p>философское наследие Древней Греции и Рима.</p> <p>Ранняя христианская церковь</p> <p>Проблема цивилизационного синтеза</p>		<b>практикум</b>	<p>особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. «Великие переселения народов». Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).</p>		
21-24	<p><b>История России – часть всемирной истории.</b> Особенности становления и развития российской цивилизации.</p> <p>Роль и место России в мировом развитии.</p> <p>Проблемы периодизации российской истории.</p> <p>Источники по</p>	4	урок изучения нового материала, комбинированный урок,	<p>Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории Отечества.</p>	систематизация фактов, понятий	1-2  опрос, работа с текстом

	истории Отечества.		<b>урок-практикум</b>	Историография, Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.		
25-31	<p><b>Народы и древнейшие государства на территории России</b></p> <p>Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии.</p> <p>Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы.</p> <p>Стоянки каменного века.</p> <p>Переход от присваивающего хозяйства к производящему.</p> <p>Индоевропейцы. «Великое переселение народов».</p>	8	<p>урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок-диспут</p> <p>практикум</p>	<p>Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян.</p>	<p>умение работать с дополнительной литературой и публичного выступления</p>	<p>2-4, р. к.</p> <p>опрос, работа с картой, записи, индивидуальные сообщения</p>

32	<p>Дискуссии о прародине славян.</p> <p>Восточнославянские племенные союзы и их соседи.</p> <p>Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</p> <p>Кольский полуостров в древности. <b>ОДНКНР</b></p>		<p>практикум</p> <p>урок-лекция</p>	<p>Скифы и сарматы. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Восточнославянские города.</p>		опрос
33-34	<p><b>Русь в IX-начале XII веков</b> Возникновение государства у вост. славян.</p>	8  2	семинар, практикум	<p>Рассмотреть сведения ПВЛ и других источников о создании государства у вост. славян. Рассмотреть спор норманистов и антинорманистов по вопросу происхождения слова Русь, истоков русской государственности.</p>	умение работать с историческим источником и исторической литературой	5-6 семинар  конспект
35-36	<p>Первые русские князья.</p> <p>Крещение Руси <b>ОДНКНР</b></p>	2	комбинированный урок	<p>Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории</p>	формирование умения установление последовательности событий	7-9  опрос, таблица

				населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси.		
37	Феодальная раздробленность. Княжеские убоицы	1	<b>урок-практикум</b>	Междоусобицы конца X – XI веков. Причины, основные события. Попытки приспособиться – Любечский съезд и итоги его.	формирование комплекса знаний и умений к заданию на анализ исторической ситуации	12-13, р.к. исторический портрет
38	Культура Киевской Руси <b>ОДНКНР</b>	1	комбинированный урок	Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности.	формировать умение создавать и защищать презентации	17-18, презентации и
39	Кольский полуостров в 9-12 веках.		урок-лекция	Древнерусские монастыри как центры культуры.		
40	ПОУ Русь в IX-начале XII веков	1	урок повторения и обобщения			тест
41	<b>Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья</b> Периодизация Средневековья	1	урок изучения нового материала	Показать принципы периодизации Средневековья, возможные критерии перио-	Умение обобщать отдельные факты, проводить систематизацию.	14

				дизации. Споры по вопросу границ Средневековья		
42	Социокультурные особенности арабского общества. Возникновение ислама. Арабский халифат.	1	комбинированный урок	Познакомить с культурой и историей арабов, особенности халифата как государства. Познакомить учащихся с основами исламской культуры. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты.	Воспитание толерантности, уметь сравнивать великие религии, находить общие черты.	15 опрос
43	Формирование феодализма	1	комбинированный урок	Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.	установление последовательности событий	16-17. вопросы , опрос
44	Роль церкви в европейском средневековом обществе	1	комбинированный урок, практикум	Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Появление инквизиции. Противоборство светской и духовных властей.	умение извлекать информацию из источника	17, 19 опрос
45	Характер межд. отношений в средние века. Образование центр.	1	комбинированный урок	Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания.	умение проводит сравнение	19-21 опрос, историческая карта



	государств.			Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Столетняя война и война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания, демографический спад.		
46	Византия в Средние века	1	комбинированный урок	Рассмотреть Византию как осколок античности, вклад в мировую культуру и правовую мысль. Причины упадка Византии. Падение Восточноримской империи	формировать умение соотнесения единичных фактов и общественных явлений	18 опрос
47	Цивилизации Востока и Америки	1	видеоурок	Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Китай, Индия, Османская империя. Доколумбовые цивилизации Америки	умение работать с доп. литературой	15, 22 таблица
48	Кризис европ. традиционного общества в 14-15 веках	1	комбинированный урок, практикум	Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества,	отрабатывать умение выделять причинно-следственные связи	23-24 опрос
49	Изменение в мировосприятии европ. человека.	1	комбинированный урок	Изменения мировосприятия средневекового человека, замена		25 опрос, таблица

	Культурное и философское наследие Средневековья.			религиозной культуры на светскую. Секуляризация сознания. Эпоха Возрождения: истоки, представители. идеи		
50	ПОУ по теме "Средние века"	1	урок повторения и обобщения			тест
51-53	<b>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</b> Причины распада Древнерусского государства.  Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы  Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв	18  3	комбинированный урок,       урок-практикум	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли.	формировать комплекс знаний и умений к заданиям на сравнение	13-16, р.к.  сравнит. таблица, эссе, работа с текстом
54-57	Русь и степь.  Татаро-монгольское нашествие. <b>ОДНКНР</b>  Система управления завоеванными землями. Русь и	4	комбинированный урок, урок диспут	Русь и Степь. Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический	выявление сущности описанных в источнике проблем в историческом контексте	19-20, записи

	<p>Орда.</p> <p>Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.</p>			<p>строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.</p>		
58-59	<p>Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики.</p> <p>Русские земли в составе Великого княжества Литовского. <b>ОДНКНР</b></p>	2	<p>комбинированный урок, практикум</p>	<p>Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.</p>	<p>развивать умение делать электронные презентации</p>	<p>20-21</p> <p>опрос, презентации, сообщения</p>
60-63	<p>Начало возрождения Руси.</p> <p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.</p> <p>Возвышение Москвы и начало объединения русских земель</p> <p>Зарождение национального</p>	4	<p>комбинированный урок</p> <p>практикум</p>	<p>Начало возрождения Руси. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель. Борьба за политическую</p>	<p>формирование комплекса знаний и умений к заданию на анализ исторической ситуации</p>	<p>21-22,</p> <p>опрос, записи, работа с текстом</p>

	само-сознания на Руси. ОДНКНР			гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального само-сознания на Руси.		
64-65	<p>Великое княжество Московское в 14-15 веках</p> <p>Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского.</p>	2	<p>комбинированный урок</p> <p>практикум</p>	<p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казахского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского.</p>	<p>выявление сущности описанных в источнике проблем в историческом контексте, умение работать с исторической картой</p>	<p>23, опрос, работа с истор. картой</p>
66-67	Падение Византии и	2	комбинированный	Церковь и консолидация	комплекс знаний и	24, опрос, электронн

	установление автокефалии Русской Православной Церкви.  Культура русских земель в 12-15 веках. <b>ОДНКНР</b>		урок	русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».	умений к заданиям на сравнение	ые презентации
68	Кольский полуостров в XII – середине XV вв.	1	урок-лекция			
69	<b>Новое время: эпоха модернизации</b> Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об истории	20  1	урок изучения нового материала	Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода		26 записи

	ческой природе процесса модернизации.			от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.		
70	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	1	комбинированный урок, практикум	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.	Умение работать с картой, соотносить даты и имена.	27, опрос
71-72	Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развёртывания процесса модернизации  Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.	2	комбинированный урок	Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развёртывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и Мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.	умение извлекать информацию из источника	28-29 опрос, работа с текстом
73-74	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.  Религиозные войны и конфессиональный раскол	2	комбинированный урок	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние	выявление сущности описанных в источнике проблем в историческом контексте	30-31 опрос, письменное логическое задание

	европейского общества.			Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.		
75-76	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.  Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.	2	комбинированный урок	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.	Комплекс знаний и умений к заданию на обобщённую характеристику, систематизацию исторического материала	опрос, работа с текстом
77-79	Буржуазные революции XVII-XIX вв.  Становление гражданского общества.  Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.	3	комбинированный урок  практикум	Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм.	развивать умение сравнивать и делать вывод через работу над сравнительной таблицей	32, 35-36, таблица, опрос

80-81	<p>Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.</p> <p>Марксизм и рабочее революционное движение.</p>	2	<p>комбинированный урок</p> <p>практикум</p>	<p>Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Основные положения этих учений, социальная база. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.</p>	развивать умение делать электронные презентации	39 опрос
82-83	<p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.</p> <p>Классовая социальная структура общества в XIX в.</p>	2	комбинированный урок	<p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в</p>	формировать умение соотнесения единичных фактов и общественных явлений	37-38, 41-42 опрос, таблица



				индустриальном обществе. Изменение характера демографических процесс-сов.		
84	Мировосприятие человека индустриального общества.	1	комбинированный урок	Эпоха Просвещения. Основные представители. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.		33, 40 опрос
85	Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»).	1	комбинированный урок, <b>практикум</b>	Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.	умение вести дискуссию по заданной теме и аргументировать свою позицию	конспект
86-87	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.  Изменение характера внешней политики	2	комбинированный урок	Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый	формирование умения установление последовательности событий	опрос

	в эпоху Нового времени.			опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.		
88	ПОУ Мир в Новое время	1	урок повторения и обобщения			
89	<b>Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.</b> Завершение объединения русских земель.	8  1	урок изучения нового материала, <b>практикум</b>	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси.	формирование умения установление последовательности событий	23, вопросы. работа с картой
90-92	Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия.  Реформы середины XVI  Дискуссия о		4 комбинированный урок,	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание	выявление сущности описанных в источнике проблем в историческом контексте	25-27, р.к.  семинар Иван Грозный в историографии

	<p>характере опричнины и ее роли в истории России.</p> <p>Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониционные процессы. Ливонская война.</p>		<p>урок семинар</p> <p>урок практикум</p>	<p>органов сословно-представительной монархии.</p> <p>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</p> <p>Учреждение патриаршества</p> <p>Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониционные процессы.</p> <p>Ливонская война.</p> <p>Рост международного авторитета Российского государства.</p>		
93	Социально-экономическое развитие России в 15-16 веках	1	комбинированный урок	<p>Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв.</p> <p>Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства.</p> <p>Установление крепостного права.</p>	Формирование знаний и умений к заданию на обобщённую характеристику, систематизацию исторического материала	27 схема опрос, таблица
94	Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия.	1	комбинированный урок	<p>Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв.</p> <p>Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия.</p>	развитие навыков работать над электронными презентациями.	28-29, презентации

95	Деятельность кольских святых в 16 веке. <b>ОДНКНР</b>		урок лекция	«Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.		
96	Родной край в 15-16 веках		комбиниро ванный урок			конспект
97- 98	<b>Россия в XVII в.</b> Дискуссия о причинах и характере Смуты.  Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции.	<b>12</b>  1  1	урок диспут  комбиниро ванный урок,	Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правлящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-эконо- мических противоречий. Социальные дви- жения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.	Развивать умение ра- ботать с до- полнитель- ной литера- турой, извле- кать из неё необходи- мую инфор- мацию.	30-31,  хроноло- гическая табл., индивиду- альные сообщения
99	Начало	1	<b>урок-</b>	Ликвидация	выявление	32

	династии Романовых		<b>практикум</b>	последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Юридическое оформление системы крепостного права.	сущности описанных в источнике проблем в историческом контексте	эссе
100-101	Церковный раскол в России.  Старообрядчество.	2	комбинированный урок	Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе.	выявление сущности описанных в источнике проблем в историческом контексте	33, р.к. индивид. сообщения, логическое задание
102	Социально-экономическое развитие России	1	комбинированный урок	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.	формировать умение соотнесения единичных фактов и общественных явлений	34  опрос
103	Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.	1	урок-диспут	Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. "Бунташный век". Городские восстания в середине 17 века: причины и последствия. Восстание С. Разина.	Умение работать с дополнительными источниками	35
104	Внешняя политика России в	1	комбинированный	Смоленская война. Россия и Тридцати-	развивать умение делать	36-37. презентация

	XVII в.		урок, <b>практикум</b>	летняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.	электронные презентации, работа с картой	ции
105	Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	1	комбинированный урок	Россия в третьей четверти 17 века. Преобразования Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Изменения внешней политики. Взросление Петра	формировать умение группировки фактов	38, задания опрос
106	Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. <b>ОДНКНР</b>	1	комбинированный урок	Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках.	развивать умение делать электронные презентации	39-40, презентации

107	Кольский полуостров в 17 веке.	1	лекция	Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.		
108	ПОУ Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.	1				
109-113	<p><b>Российская империя в XVIII в</b></p> <p>Петровские преобразования.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Северная война.</p> <p>Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу.</p> <p><b>ОДНКНР</b></p> <p>Новая система государственной власти и управления.</p> <p>Дискуссия о</p>	13 5	комбинированный урок  <b>практикум</b>	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Се-верной войне и прев-ращение России в мировую державу. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Фор-мирование чинов-ничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества.	Анализ позиций автора и участника описываемых событий	41-45, р.к. работа с источником, таблица, опрос, конспект

	роли петровских реформ в истории России.			Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе.		
114-115	Россия в эпоху дворцовых переворотов.  Расширение прав и привилегий дворянства.	2	комбинированный урок  <b>практикум</b>	Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества.	Формирование знаний и умений к заданию на обобщённую характеристику, систематизацию исторического материала	46, 51  опрос, эссе
116-119	Просвещенный абсолютизм: идеология и политика.  Восстание Е.Пугачева.  Участие России в Семи-летней войне. Разделы Польши.  Русско-турецкие	4	комбинированный урок	Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство.	выявление сущности описанных в источнике проблем в историческом контексте	47-49, 52, р.к. опрос, работа с текстом



	войны.		<b>практикум</b>	Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.		
120	Культура России в XVIII в.	1	комбинированный урок	Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.	работа с дополнительной литературой и делать сообщение	50, 53-54 презентации
121	Родной край в 18 веке.	1	урок лекция			
	<b>Россия в первой половине XIX в.</b>	15	урок изучения нового материала	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине	комплекс знаний и умений к заданиям на	55-56

122	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.	1		XIX в. Ре-формы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.	сравнение	
123-125	Участие России в антифранцузских коалициях.  Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. <b>ОДНКНР</b>  Россия и создание Венской системы международных отношений	3	комбинированный урок  практикум	Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе.	формировать умение соотнесения единичных фактов и общественных явлений, работа с картой	57-58, хронологическая табл., опрос, карта
126-127	Россия после Отечественной войны 1812 г.  Восстание декабристов.	2	комбинированный урок	Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке.	выявление сущности описанных в источнике проблем в историческом контексте	59. конспект, опрос, работа с картой
128-130	Особенности экономического развития России	3	комбинированный урок	Оформление Российской консервативной	формирование умения установление	60-62 опрос,

	<p>в пер-вой половине XIX вв.</p> <p>Общественная мысль в середине 19 века.</p> <p>Нарастание кризиса традиционного общества.</p>		урок-практикум	<p>идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество. Особенности экономического развития России в пер-вой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.</p>	<p>последовательности событий. работа с источником</p>	<p>индивид. сообщения , конспект</p>
131	<p>Крымская война.</p> <p><b>ОДНКНР</b></p>	2	комбинированный урок, практикум	<p>Имперская внешняя политика России. Присоединение</p>	<p>навык по выделению причин-следственных</p>	<p>63, р.к. опрос</p>

132	Героическая оборона Колы в годы Крымской войны. <b>ОДНКНР</b>		урок-лекция	Кавказа. Крымская война: при-чины и последствия. Герои Крымской войны.	связей	
133	Золотой век русской культуры	1	комбинированный урок	Культура народов Рос-сии в первой полови-не XIX в. Ученые общества. Научные экс-педиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции класс-цизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобрази-тельном искусстве	развивать умение делать электронные презентации.	64-67, презентации и
134-135	Кольский полуостров в первой половине 19 века.	2				
136	Контрольная работа	1	урок контроля			тест

## Учебно-тематическое планирование (11 класс)

№	Тема раздела, урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Содержание, основные понятия	Виды контроля
<b>Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX вв. ( 16 ч.)</b>					
1	Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX вв. Дискуссия о понятии «Новейшая история».	1	урок открытия нового материала	Дискуссия о понятии «Новейшая история», отличия от Средневековой о Новой истории, границы периода, содержание и особенности	опрос
2 3 4	Новые явления в социально-экономической жизни мира  Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия.  Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации	3	уроки общеметодического направления	Новые явления в социально-экономической жизни мира, формирования единого рынка, появление циклических экономических кризисов перепроизводства. Техническая революция и её экономические и социальные последствия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства.. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации	конспект
5	Общественно-политические течения на рубеже веков	1	урок общеметодического	Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск	вопросы

	(либерализм, консерватизм, социализм).		направление	новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм) Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм.	
6	Мировоззренческий кризис европ. общества (конец 19-начало 20-го века).	1	урок открытия нового материала	Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. «За-кат Европы» в философской мысли. Формирование неоклассической научной картины мира	презентация
7	Страны Европы и США на рубеже веков	1	урок открытия нового материала	Характеристика соц.-экон. развития ведущих Европ. стран и США, сравнение с развитием России как по условиям, так и по темпам развития.	сравнение
8	Страны Азии и Африки на рубеже веков. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.	1	урок открытия нового материала	Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Особенности развития стран на примере Японии, Османской империи, Индии и Китая Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в странах Азии.	задание в тетради
9 10 11 12	Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв.  Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.  Причины войны. Начало Первой мировой войны	5	уроки общеметодического направления, урок открытия нового материала	Формирование основных международных противоречий и военно-политических блоков, скатывание Европы к войне, её начало и эскалация. Основные военные действия. Причины победы Антанты и поражения Тройственного союза. Роль России в Первой мировой войне. Итоги войны, её последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало	работа с картой, устный опрос

13	Окончание войны: экономические, политические, социально-психологические, демографические последствия.  Версальско-вашигтонская система			складывания между-народно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.	
14 15	Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.  Реализм в художественном творчестве XX в.	2	уроки открытия нового материала	Основные направления в живописи, литературе, архитектуре. Поиск новых форм. Представители художественной культуры и науки конца 19-начала 20 веков.	индивид. сообщения
16	ПОУ Мир в конце 19-начале 20 веков.	1	урок рефлексии		
<b>Россия во второй половине XIX в. (7 ч.)</b>					
17	Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ.	1	урок общеметодического направления	Личность Александра II. Отмена крепостного права, либеральные реформы 1860-70-х гг, итоги и значение либеральных реформ. Отрезки, временнообязанные,	проблемное задание
18	Общественные движения в России в конце XIX в.. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.	1	урок общеметодического направления	Причины и идеологические основы народничества, этапы, основные деятели. Характеристика течений народничества. Бунтарское, заговорщическое, пропагандистское	работа с текстом
19	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.		урок открытия нового материала,	Особенности полит. модели России, основные органы управления, доступ к власти разных слоёв населения. Промышленный подъем в 1890-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Кольский полуостров во второй половине 19 века	
20	«Восточный вопрос» во	1	урок	Выделить Основные	работа с

	внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полу-острова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.		общеметодического направления	направления внешней политики, её цели. Причины, ход и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Разобрать значение войны для России и славянских народов	картой
21	Контрреформы Александра III, начало правления Николая II.	1	урок общеметодического направления	Причины и сущность контрреформ Александра III, общая характеристика правления Александра III. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.	сравнение
22	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. <b>ОДНКНР</b>	1	урок общеметодического направления	Основные достижения русской культуры и науки. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись.	презентации
23	Кольский полуостров в конце 19 века. <b>ОДНКНР</b>	1	урок открытия нового материала,	Последствия Крымской войны, социально-экономическое развитие края во второй половине 19 века. Основание Александровска.	конспект
<b>Российская империя в начале XX в. (7 ч.)</b>					
24	Социально-экономическое развитие России в начале 20 века	1	урок общеметодического направления	Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы, социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Точки зрения на динамику развития России и её месте в мировой экономике. Российский монополистический капитализм и его особенности. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о	работа с таблицами и схемами



				месте России в мировой экономике начала XX в.	
25	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	урок открытия нового материала,	Взаимосвязь внутреннего положения в стране и внешней политики, основные события войны, итоги и последствия. Антанта. Тройственный союз	работа с картой
26	Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг.	1	урок общеметодического направления	Причины, цели, основные события, итоги и последствия революции. Показать взаимосвязь между незаконченностью преобразований 19 века и событиями начала 20-го.	хронологическая табл
27	Идейные течения и политические партии после Манифеста 17 октября 1917 г. Становление российского парламентаризма. I и II Гос. Дума	1	урок общеметодического направления	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения.. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением.	
28	Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество.	1	урок общеметодического направления	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	работа с картой
29	Идейные искания российской интеллигенции в начале XX	1	урок общеметодического направления	Основные направления в искусстве. "серебряный век", "Смена вех", дягилевские сезоны в Париже. Расцвет русской религиозной философской школы. Флоренский, Бердяев, Булгаков. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в	индивидуальные сообщения

				художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.	
30	Кольский полуостров в 1900-1917 гг.	1	урок открытия нового материала,	Развитие уезда в начале 20 века. Рост значение Мурмана в годы Первой мировой войны. Строительство железной дороги и основание города Романов-на-Мурмане	записи
<b>Революция 1917 г. и гражданская война в России (11 ч.)</b>					
31	Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы.	1	урок открытия нового материала	Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России	исторический портрет
32	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Провозглашение и утверждение Советской власти.	3	урок открытия нового материала, урок общедидического направления	Политика большевиков накануне Октября 1917г, дискуссии в партии. Революция или переворот? Триумфальное шествие советской власти и первые очаги сопротивления. Политика большевиков по укреплению власти – первые декреты. Брестский мир – причины, последствия и значение. Характеристики лидерам большевиков – Ленин, Троцкий, Каменев, Зиновьев Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны.	работа с источником
33	Первые декреты Советской власти. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.				
34	Установление однопартийной системы в России.				
35	Гражданская война и	5	урок от-	Причины Гражданской войны,	работа с

36	интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны.		крытия нового материала, уроки общедидического направления	периодизация, расстановка сил, характеристика участников и лидеров (Деникин, Колчак, Корнилов, Юденич, Врангель, Махно). Основные события Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология	картой, тест, устный опрос, работа с источником
37	Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор.			противоборствующих сторон.. «Зеленое» движение. Террор как метод достижения цели. Военный коммунизм. Причины поражения белых.	
38	Итоги гражданской войны. Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна			Кризис советской власти после Гражданской войны (Антоновщина, Кронштадтский мятеж), поиск путей выхода из кризиса – НЭП	
39	Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.				
40-41	Революции и Гражданская война на Мурмане.	2	урок от-крытия нового материала	Отношение населения Мурманска к свержению царской власти, а затем и Временного правительства. Политика Мурманского Совета и начало интервенции. Споры о б интервенции в отечественной литературе. рост недовольства населения и изгнание белых.	записи
<b>Советское общество в 1922-1941 гг. (13 ч.)</b>					
42	Причины и предпосылки объединения советских республик. Образование СССР	1	урок от-нового крытия материала,	Причины объединения советских республик. Дискуссии вокруг планов объединения. План Федерализации (Ленин) и Автономии (Сталин).Создание СССР, Первая советская Конституция. Основные направления и принципы национальной политики советской власти	записи
43	Борьба за власть в	1	урок	Партийные дискуссии о путях	проблем

	правлящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.		общеметодического направления	и методах построения социализма в СССР. Характеристика наследников Ленина, периодизация борьбы за власть, суть противоречий между лидерами партии (Троцкий, Сталин, Бухарин, Каменев и Зиновьев), причины победы Сталина	ный вопрос
44 45	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа.  Новая экономическая политика в оценках историков и современников.	2	уроки общеметодического направления	Суть новой экономической политики в сравнении с политикой военного коммунизма, причины перехода к нэпу, достижения СССР в годы нэпа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Противоречия между содержанием политики нэпа и формой и содержанием тоталитарного государства с курсом на форсированную индустриализацию. Причины сворачивания нэпа.	проблемный вопрос
46	Внешнеполитическая стратегия СССР в 20-е годы	1	уроки общеметодического направления	Внешнеполитические задачи, стоявшие перед Советской Россией после Гражданской войны и пути их достижения (Генуэзская конференция и Раппальский мирный договор). Два направления внешней политики: наркоминдельское и коминтерновское	работа с картой
47 48	Индустриализация, ее источники и результаты.  Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации	2	уроки общеметодического направления	Дискуссии в партии о методах и темпах модернизации страны, споры Преображенского и Бухарина по вопросу об источниках финансирования промышленности. Причины индустриализации, связь между индустриализацией и коллективизацией. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Проведение форсированной индустриализации и	заполнить таблицу

				сплошной коллективизации. Цена , значение и последствия для страны и населения социалистической модернизации.	
49  50	Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики.  Культ личности И.В.Сталина.	2	уроки общеметодического направления	Предпосылки формирования командно-административной системы управления в СССР, её признаки и особенности. Сравнение системы в нашей стране со системами других тоталитарных стран, выделять общие и различные черты. Формирование культа личности как неперемного атрибута политической системы СССР. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Противоречивость советской социально-экономической системы.	исторический портрет Сталина
51	Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1	уроки общеметодического направления	Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.	устный опрос
52	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. «Задачи и итоги	2	уроки общеметодического направления	Политика советского правительства по созданию новой интеллигенции и по выдворению и уничтожению старой. Меры по ликвидации	работа с текстами , индивидуальные

53	«культурной революции». <b>ОДНКНР</b>  Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. <b>ОДНКНР</b>			безграмотности и успехи её. Достижения советской науки в 20-30-е гг. Основные направления в искусстве, развитие "социалистического реализма" Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.	сообщения
54	Мурманская область в 20-30-е гг.	1	урок от-нового крытия материал а,	Развитие Кольского края в условиях индустриализации и коллективизации в стране.	записи
<b>Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. XX в.: кризис индустриального общества. (16 ч.)</b>					
55 56 57	Европа и США в 30-е гг.  Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике.  Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста.	3	урок от-нового крытия материал а,	Характеристика ведущих стран мира в 30-е годы. Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Причины, сущность и пути выхода из кризиса. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста.	конспект, устный опрос
58 59	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме.  Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм	2	урок от-нового крытия материал а,	Условия и причины зарождения фашизма в Италии и социал-национализма в Германии, признаки тоталитарного государства, сравнение тоталитарного и демократических государств, выделение достоинств и недостатков каждой системы. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.	сравнение
60	Колониальные	1	урок от-	Показать основные тенденции	работа с

	империи в межвоенные годы		крытия нового материала,	в экономической, социальной и политической жизни колоний. Развитие противоречий между колониями и метрополиями	картой
61	Международные отношения в 30-е гг.	1	уроки общеметодического направления	Основные противоречия в мире. Неспособность Лиги Наций противодействовать агрессору. Политика умиротворения агрессора и её результаты.	хронологическая таблица
62	Духовная жизнь в 30-60-е гг	1	урок открытия нового материала	Основные направления в искусстве. Достижения науки и влияние её на мировое развитие.	сообщения
63	Повторение Мир в 30-е годы	1	урок рефлексии		
64	Система международных отношений в середине XX в.	3	уроки общеметодического направления	Периодизация Второй мировой войны, основные события военных действий на Западе, синхронизировать события на Восточном Западном фронтах. Итоги войны, последствия и значение.	хронология, работа с картой
65	Начало Второй				
66	мировой войны. Итоги войны, последствия и значение.				
<b>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны ( 11 ч.)</b>					
67	Причины Великой Отечественной войны.	11	уроки общеметодического направления, уроки открытия нового материала, урок рефлексии	Начало Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в	Хронология, работа с картой, работа с иллюстративным материалом, работа с источником. Тест
68	Основные этапы военных действий				
69	Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.				
70	Коренной перелом в ходе войны.				
71	Мобилизация страны на войну. Перевод экономики СССР на военные рельсы.				
72	Партизанское				
73					

74	движение и его вклад в Победу. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны.			Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы.. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	
75	Военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии.				
76-77	Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Мурманская область в годы ВОВ				
78	Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН, «третьего мира». Движение неприсоединения.	1	уроки открытия нового	Последствия Второй мировой войны, формирование биполярного мира, причины и истоки холодной войны. Формирование мирового сообщества, появление ООН и рычагов решения международных конфликтов. Локальные конфликты как форма противостояния СССР и США. Кризис колониализма и распад колониальных империй. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование	логическое задание
79	Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Протестные формы общественно-политических движений.	1	уроки общечеловеческого направления	Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Революция менеджеров». «Общество потребления» и причины его	работа с источником



				кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.	
80	Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма	1	уроки открытия нового	Страны, вставшие на путь социалистического развития, причины такого выбора, специфические черты социалистических стран в экономической, политической и социальной сферах. Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.	вопросы.
81	Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации.	1	уроки открытия нового	«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.	устный опрос
<b>СССР в первые послевоенные десятилетия (9 ч.)</b>					
82	Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.	2	уроки открытия нового	Место СССР в послевоенном мировом устройстве, складывание двух противостоящих военно-политических блоков, НАТО и ОВД. Охарактеризовать цели и методы внешней	таблица
83				цели и методы внешней	

	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.			политики СССР в этот период. Гонка вооружений и создание ядерного оружия Советским Союзом. Участие СССР в локальных конфликтах, взаимоотношения Советского Союза и стран социалистического лагеря Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы	
84 85	Социально-экономическое положение СССР после войны.  Идеологические кампании конца 1940-х гг.	2	уроки открытия нового	Восстановление СССР после войны. Усиление репрессий (Ле-нинградское дело, дело врачей, еврейского комитета...). Поли-тическая жизнь страны в 1950-х гг. Восстановление хозяйства	сообщен ия
86 87	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.  Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач.	2	уроки общеметодического направления	Охарактеризовать претендентов на власть, этапы борьбы за власть, возможные альтернативы развития страны после смерти Сталина. Причины победы Хрущёва, основные направления его деятельности. Необходимость реформирования экономической и политической сфер жизни советского общества.. Концепция построения коммунизма Итоги и значение деятельности Хрущёва, оценки его правления в работах историков. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков.	историче ское сочинен ие
88 89	Духовная жизнь в послевоенные годы.  Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР,	2	уроки открытия нового	"Оттепель" – смысл и содержание этого явления. Противоречивость общественной жизни в период правления Хрущёва, недолговечность этих явлений. Успехи советской науки, спор физиков и	индивид уальные сообщен ия

	достижения в освоении космоса.			лириков, преобладание технического образования над гуманитарным. Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг.	
90	Мурманская область в первые послевоенные годы.	1	уроки открытия нового		записи
<b>Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. – начало XXI в.) (16 ч.)</b>					
91	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития	1	уроки общечеловеческого направления	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество». Точки зрения на критерии постиндустриального общества.	подготовить сообщения по проблемным вопросам
92	Структурный экономический кризис 1970-х гг.	2	уроки общечеловеческого направления	Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики	записи
93	Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития.				
94	Страны Запада на рубеже 20-21 веков.	1	уроки открытия нового	Показать основные тенденции развития ведущих стран Запада, процесс интеграции западноевропейских и североамериканских стран.	сравнение
95	Распад мировой социалистической системы	1	уроки открытия нового	Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Причины падения коммунистических режимов. Последствия этого процесса как для самих стран, так и для мировой политики	работа с источником
96	Страны Азии и	2	уроки	Особенности современных	работа с

97	Африки во второй половине XX века. Страны Латинской Америки на рубеже веков.		общеметодического направления	социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.	картой
98 99	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации	2	уроки методического направления	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации	работа с источником
100 101	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».	2	уроки методического направления	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасного устойчивого развития в условиях глобализации.	работа с картой
102	Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной	1	урок методического направления	Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в	индивидуальные сообщения

				современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	
103	Особенности духовной жизни современного общества	2	уроки открытия нового	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеоклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хайтека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	индивидуальные сообщения
104	Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.				
105	Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических концепциях	1	уроки общеметодического направления	Показать основные концепции развития общества в 21 веке.	записи
106	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля		тест
<b>СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (8 ч.)</b>					
107	Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач.	2	уроки общеметодического направления	середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.	работа с таблицами
108	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития.				
109	СССР на международной арене в 60-80-х гг.	2	уроки общеметодического направления	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение	хронология
110	Политика разрядки и причины ее срыва.				

				военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	
111 112	Углубление кризисных явлений в СССР середины 60-середины 80-х гг.  Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.	2	уроки общеметодического направления	Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.	логическое задание
113 114	Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг.  Наука и образование в 60-80-е гг.	2	уроки общеметодического направления	Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.	работа с иллюстративным материалом
115	Мурманская область в 60-80-х гг	1	уроки открытия нового		записи
<b>Советское общество в 1985-1991 гг. (9 ч.)</b>					
116 117	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.	2	уроки общеметодического направления	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-	работа с текстом

	Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.			экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.	
118 119	Политика гласности. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности	2	уроки общеметодического направления	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики	логическое задание
120 121	Новое политическое мышление» Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР.	2	уроки общеметодического направления	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки»	вопросы
122 123	Кризис и распад советского общества. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.	2	уроки общеметодического направления	Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.	исторический портрет

				Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях	
124	Мурманская область в 1985-1991 гг	1	уроки открытия нового		записи
<b>Российская Федерация (1991-2012 гг.)</b>					
125	Становление новой российской государственности	1	уроки общеметодического направления	Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.	вопросы в тетради
126	Общественно-политическое развитие России в 90-е гг.	2	уроки общеметодического направления	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.	конспект
127	Чеченский конфликт и его влияние на российское общество				
128	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия».	2	уроки общеметодического направления	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная Перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	подготовить выступление по проблеме.
129	Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.				



				гг.	
130	Россия в начале XXI века.	1	уроки общеметодического направления	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Выборы 2007-2008 гг, изменения в законах.	составит таблицу
131 132	Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.  Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов. Опасность фальсификации прошлого в современных условиях.	1	уроки общеметодического направления	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.	работа с источниками (СМИ)
133	Российская культура на рубеже веков.	1	уроки открытия нового	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных	индивидуальные сообщения

				традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.	
134 - 135	Родной край в конце 20-начале 21 века	2	уроки открытия нового	Показать трудности развития Кольского края на рубеже веков. Причины, методы решения, прогнозы	записи
136	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля.		